

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Лиховская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Лиховской СОШ

Протокол от 07.04.22 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лиховской
СОШ

Н.В.Журавлева

Приказ от 07.04.22 № 53



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Лиховской средней общеобразовательной школы
за 2021 год

х.Лихой

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Режим работы	7
2.2. Короткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами	7
3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	11
3.1. Структура административных органов школы, порядок подчиненности структур	11
3.2. Перечень действующих методических объединений	16
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	17
4.1. Нормативная правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые — ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10)	17
4.2. Информация об организации учебного процесса	17
4.3. Информация об основных образовательных программах 2020 – 2021 учебный год (II полугодие)	18
4.4. Организация внеурочной деятельности	19
4.5. Организация образовательной деятельности	23
5. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	25
5.1. Сведения об успеваемости учащихся по ступеням обучения	25
5.2. Всероссийские проверочные работы (ВПР)	32
5.3. Качество подготовки выпускников	33
5.4. Участие учащихся школы в мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней в 2021 году	40
6. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ	51
7. ДАЛЬНЕЙШЕЕ ОБУЧЕНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ	53
7.1. Информация о выпускниках 9 класса 2021 года	53
7.2. Информация о выпускниках 11 класса 2021 года	54
8. КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ	54
8.1. Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.	54

8.2.Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	56
8.3.Организация Повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогов школы в профконкурсах и фестивалях	57
9.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	59
10. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ	60
11. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	98
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	99
II.СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	103
1.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЛИХОВСКОЙ СОШ	103
1.1.Образовательная деятельность	103
1.2.Инфраструктура.....	105
III. ВЫВОДЫ	106

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лиховской средней общеобразовательной школы (далее – МБОУ Лиховская СОШ) было проведено в соответствии с п. 13 ст. 28, п.3 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателе деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию", приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 " 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования", приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 и на основании Устава МБОУ Лиховской СОШ.

Цели проведения самообследования:

- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования. Общее назначение:
- самооценка результатов и условий образовательной деятельности с целью предоставления учредителю соответствующе информации;
- обеспечение функционирования внутренне системы оценки качества образования (ВСОКО).

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители школьных методических объединений, представители общественности. Самообследование проводится в форме анализа на педагогическом совете, размещается на сайте МБОУ Лиховской СОШ.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лиховская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Журавлева Наталья Валерьевна
Адрес организации	346380, х. Лихой, пер. Школьный, Красносулинский район, Ростовская область, РФ
Телефон, факс	8(863-67)22-2-21
Адрес электронной почты	moulihovskajsoh@mail.ru
Официальный веб-сайт	https://moulihovskajsoh.nubex.ru
Учредитель	муниципальное образование администрация Красносулинского района, в лице управления образования Красносулинского района.
Дата создания	создана на основании Постановления Главы Администрации г. Красного Сулина и Красносулинского района Ростовской области от 29.03.1994 г. № 385 «О создании образовательных учреждений» с момента образования именовалось Лиховская средняя школа № 1; В соответствии с Постановлением Главы Администрации г. Красного Сулина и Красносулинского района Ростовской области от 14.06.1994 г. № 735 «О государственной регистрации (перерегистрации) предприятия» переименовано: Лиховская средняя школа № 1;

	<p>В соответствии с Постановлением Главы Администрации г. Красного Сулина и Красносулинского района Ростовской области от 23.10.1997 г. № 1314 «О перерегистрации Уставов муниципальных учреждений» переименовано: Лиховская средняя (полная) общеобразовательная школа;</p> <p>В соответствии с Постановлением Главы г. Красного Сулина и Красносулинского района Ростовской области от 20.04.1998 г. №451 «О государственной регистрации (перерегистрации) предприятия» переименовано: Муниципальная Лиховская средняя общеобразовательная школа;</p> <p>В соответствии с Постановлением Главы г. Красного Сулина и Красносулинского района Ростовской области от 21.03.2001 г. № 345 «О государственной регистрации новой редакции Устава Муниципального общеобразовательного учреждения Лиховской средней общеобразовательной школы» переименовано: Муниципальное общеобразовательное учреждение Лиховская средняя общеобразовательная школа;</p> <p>В соответствии с Постановлением Администрации Красносулинского района Ростовской области № 1097 от 20.09.2011 г. «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения Лиховской средней общеобразовательной школы» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лиховскую среднюю общеобразовательную школу.</p>
Лицензия	№ 4502 от 19 марта 2015 г., серия 61Л01 № 0002131
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1100 от 24 февраля 2011 г., серия ОП № 025042, срок действия до 24 февраля 2023г.

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Режим работы

Школа работает с 8.30 до 15.30 часов в режиме пятидневной недели.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

2.2. Короткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

МБОУ Лиховская СОШ является частью единого образовательного пространства Красносулинского района, развивается в социально-экономических условиях хутора Лихого Комиссаровского сельского поселения.

Основным видом деятельности МБОУ Лиховской СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; язык образования – русский. Также МБОУ Лиховская СОШ реализует программы дополнительного образования детей и взрослых.

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Организации, Учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1.	Администрация Красносулинского района	<ul style="list-style-type: none"> -утверждение Устава Учреждения, внесения изменений и дополнений к нему; -согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения; -установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения; -установление порядка выплаты денежной компенсации расходов по оплате жилья и коммунальных услуг педагогическим работникам образовательной организации, проживающим и работающим в сельских населённых пунктах, рабочих посёлках (посёлках городского типа); - выдача разрешения на право предоставления платных образовательных услуг; разработка и утверждение порядка предоставления платных образовательных услуг; -утверждение перечня и тарифов на платные образовательные услуги, оказываемые Учреждением; -приостановление платных образовательных услуг Учреждения, если они идут в ущерб предмету и цели деятельности, предусмотренной Уставом. -определение порядка составления и утверждения отчёта о результатах деятельности Учреждения и об использовании закреплённого за ним имущества, находящегося в муниципальной собственности, в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации; -установление порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги(работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определённых федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания; принятие решения об изменении типа Учреждения;
2.	Управление образования Красносулинского района	<ul style="list-style-type: none"> - принятие решения о реорганизации и ликвидации Учреждения выполняет функции и полномочия Учредителя Учреждения при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации по согласованию с главой Красносулинского района; - назначает руководителя Учреждения и прекращает его полномочия по согласованию с главой Красносулинского

		<p>района;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключает и прекращает трудовой договор с руководителем Учреждения по согласованию с главой Красносулинского района; - формирует и утверждает муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с настоящим Уставом, основными видами его деятельности (далее - муниципальное задание); - осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания; - определяет порядок составления и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации; <p>осуществляет контроль над деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Красносулинского района;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет иные функции и полномочия, установленные федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, законами Ростовской области и иными нормативными правовыми актами администрации Красносулинского района; - организация работы районной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии
3.	МБУ «ИМЦ» (информационно-методический центр)	<ul style="list-style-type: none"> - содействие функционированию и развитию образовательного учреждения; - оказание поддержки образовательному учреждению в освоении и введении в действие государственных стандартов общего образования; - оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения
4.	МБУ «ЦПП» (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

5.	МБУЗ "РБ" (районная больница)	- проведение совместной работы в системе «врач-педагог-родитель» по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни; -осуществление контроля за выполнением в ОУ санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания, выполнением закаливающих мероприятий
6.	Отдел опеки и попечительства Красносулинского района	- социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
7.	МБОУ ДО «ДШИ»	- развитие социализации обучающихся, проведение совместных мероприятий
8.	ОГИБДД МВД России «Красносулинский», КДН	- профилактика и предупреждение детского дорожно -транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения; - повышение ответственности родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города; -профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, Жестокое обращение с детьми, - индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
9.	МБУК «МК РДК» (районный Дворец культуры), МБУК «Комисаровский СДК»	- участие педагогов учащихся в Мероприятиях краеведческой, экологической, патриотической направленности, участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях
10.	МБУК КСР "МЦБ" (межпоселенческая центральная библиотека)	-создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя; -приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчествомдетских писателей; -создание у ребенка целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной мотивации.
11.	МБУ ДО ГЦВР «Досуг»	- осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию - удовлетворение образовательных потребностей учащихся в области художественного образования, эстетического воспитания; - развитие социализации обучающихся, проведение совместных мероприятий
13.	МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат»	- вовлечение школьников в деятельность по профориентации

14.	ГКУ РО «Центр занятости населения города Красный Сулин»	- информирование учащихся о современной Ситуации на рынке труда, возможностями профессионального обучения
-----	--	---

Один из главных социальных партнеров школы - *родители обучающихся*, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Стратегическая цель текущего периода определяется Миссией Школы :

- обеспечение качественного общего образования;
- оказание полного спектра образовательных услуг в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности, индивидуализации обучения;
- воспитание личности: самоопределившейся, успешной, эрудированной, творчески одаренной, готовящей себя к получению профессии.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

3.1. Структура административных органов школы, порядок подчиненности структур

Управление МБОУ Лиховской СОШ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, законами и иными нормативными правовыми актами Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом является **руководитель – директор**. Общее руководство МБОУ Лиховской СОШ на принципах единоначалия осуществляет директор **Журавлева Наталья Валерьевна** на основании приказа управления образования Красносулинского района от 06.08.2018 г. № 42-ЛС и в соответствии с действующим законодательством.

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие Структур МБОУ Лиховской СОШ, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой.

Директор самостоятельно определяет структуру управления и назначает на должности своих заместителей по согласованию с учредителем. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям. Каждый комплекс задач решается группами работников Школы под руководством заместителя директора с привлечением полномочных представителей Совета Школы.

Коллегиальный характер управления реализуется в соответствии с Уставом МБОУ Лиховской СОШ. Коллегиальные органы управления (**Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Школы**) полномочны принимать решения управленческого или совещательного характера в соответствии с положениями Устава.

Общее собрание работников – реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.

Компетенция Собрания:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Организации по представлению директора Организации;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- образование Совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией Организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;
- принятие коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета Совета трудового коллектива и администрации Организации о выполнении коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- избрание представителей трудового коллектива в органы управления Организацией;
- выдвижение коллективных требований работников Организации и избрание полномочных представителей для участия в решении

коллективного трудового спора;

- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;
- решает другие вопросы текущей деятельности Организации.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждения. В компетенцию педагогического совета входит:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;
- принятие локальных актов;
- обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении;
- рассмотрение вопроса об исключении обучающегося из Организации;
- представление решения Совету Организации;
- принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс, принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о представлении к награждению педагогических работников организации;
- обсуждение режимных моментов деятельности Организации;
- выборы представителей педагогического коллектива в Совет Организации;
- заслушивание сообщений администрации Организации по вопросам учебно-воспитательного характера;
- осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.

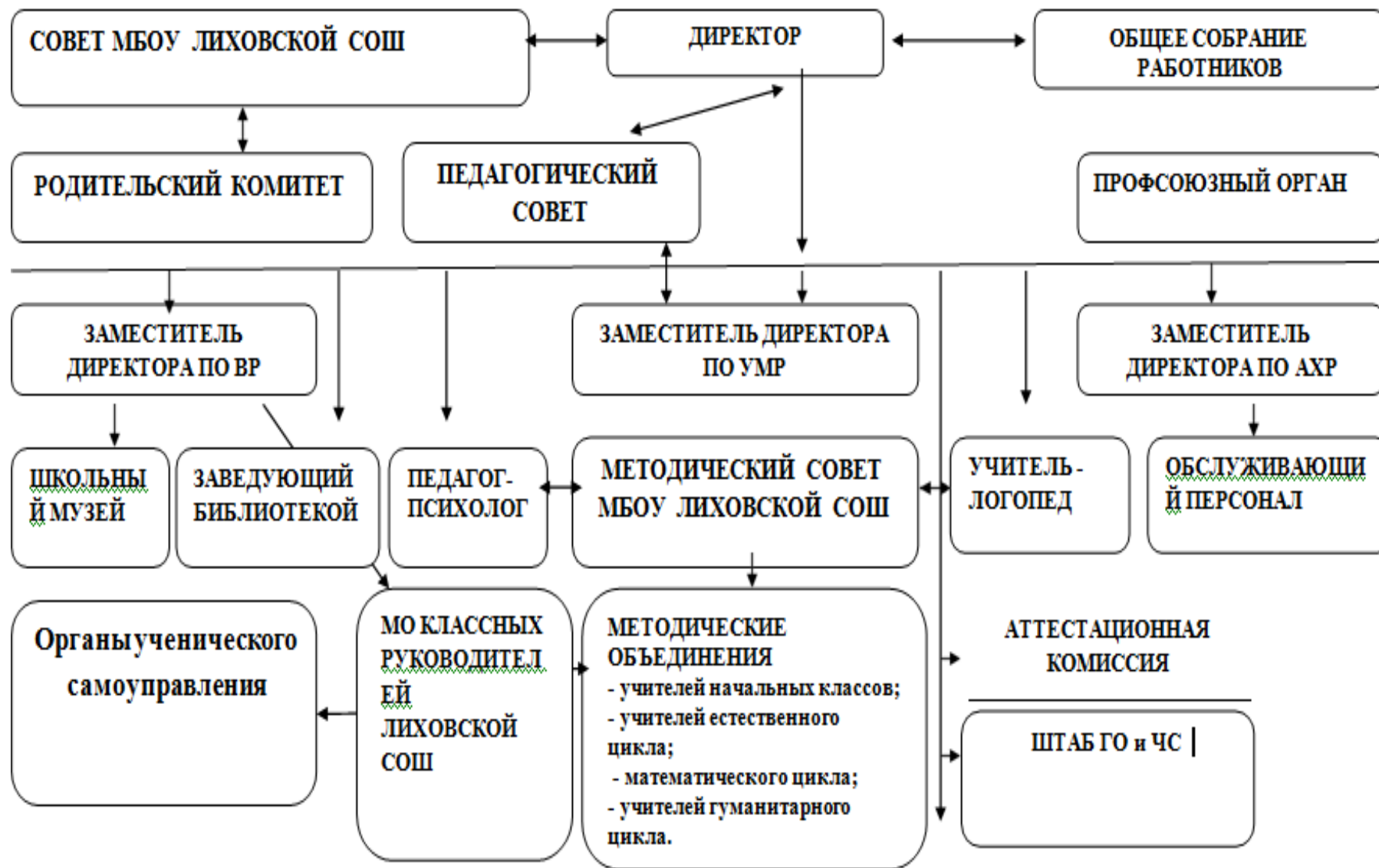
Совет Школы - коллегиальный орган управления Организацией.

Компетенция Совета:

- выработка перспективных направлений развития Организации;
- разработка программы развития Организации;
- рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Организации по представлению одного из представителей Совета;
- рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Организации;
- представление интересов Организации в органах управления образованием;
- общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов;
- решение других вопросов текущей деятельности Организации.

В МБОУ Лиховской СОШ действует профессиональный союз работников образования (**первичная профсоюзная организация**).

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ ЛИХОВСКОЙ СОШ



3.2.Перечень действующих методических объединений.

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в МБОУ Лиховская СОШ созданы методические объединения:

- учителей гуманитарно-эстетического цикла (руководитель – Решетова Ф.Г.);
- учителей естественно-научного цикла(руководитель – Колесникова С.А.);
- учителей математики и информатики(руководитель – Нарожнова Н.Э.);
- учителей начальных классов (руководитель – Калюжина Е.А.);
- классных руководителей (руководитель – Сударкина Л.Ю).

В штатном расписании Школы предусмотрено введение должностей, обеспечивающих реализацию управленческих функций, компетенции, обязанности и ответственность должностных лиц определены инструкциями и положениями. Функциональность структуры основана на консолидации ресурсов по структурным подразделениям, когда работа осуществляется в отдельных подразделениях со свободным выходом на другие подразделения. Функционирование такой структуры приводит к большей эффективности обеспечения осуществления образовательной деятельности с учетом уровня и особенностей образовательных программ.

В процессе управления широко используются электронная почта, сайт школы, активно посещаемый родителями и обучающимися и др.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Нормативная правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые — ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10).

Образовательная деятельность в МБОУ Лиховской СОШ регламентируется:

- Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- СанПиНом 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС);
- Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС);
- Основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС).
- Уставом МБОУ Лиховской СОШ;
- Локальными актами в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», должностными инструкциями сотрудников.

4.2. Информация об организации учебного процесса

Цель работы школы: Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.

Задачи школы:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
2. создать условия для повышения качества образования;
3. совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
4. формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
5. совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
6. повысить эффективность контроля качества образования;
7. продолжить работу над созданием безопасного

образовательного пространства.

1. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию во внеклассных мероприятиях и внеурочной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

2. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы.).

3. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

4.3. Информация об основных образовательных программах 2020 – 2021 учебный год (II полугодие)

№ п/п	Основные общеобразовательные программы	
	Уровень	Направленность (наименование ОП)
1	Начальное общее образование (1 – 4 классы)	Общеобразовательная (ФГОС НОО)

2	Основное общее образование (5 – 9 классы)	Общеобразовательная (ФГОС ООО)
3	Среднее общее образование (10 класс)	Общеобразовательная (ФГОС СОО)
4	Среднее общее образование (11 класс)	Общеобразовательная (БУП - 2004)

2021 – 2022 учебный год (I четверть)

№ п/п	Основные общеобразовательные программы	
	Уровень	Направленность (наименование ОП)
1	Начальное общее образование (1 – 4 классы)	Общеобразовательная (ФГОС НОО)
2	Основное общее образование (5 – 9 классы)	Общеобразовательная (ФГОС ООО)
3	Среднее общее образование (10 - 11 классы)	Общеобразовательная (ФГОС СОО)

4.4. Организация внеурочной деятельности

Структура непрерывного образовательного процесса на каждом уровне образования имеет свои цели и специфику.

В 1 – 4 классах, 5 – 11 классах в связи с переходом на федеральный государственный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализовывались программы внеурочной деятельности (в объёме не более 10 часов) с учетом особенностей, образовательных потребностей и интересов учащихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. План внеурочной деятельности ОУ разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10

№189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11, регистрационный № 19993).

В ОУ проведено анкетирование родителей по вопросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и учащихся.

На занятиях во внеурочной деятельности педагоги создают условия для

самореализации и самоопределения личности каждого ученика. Занятия внеурочной деятельности проводились в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, кружки, секций, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

Часы на внеурочную деятельность в 1 – 11 классах (2020 – 2021 учебный год, II полугодие) распределялись следующим образом:

Часы на внеурочную деятельность в 1 – 10 классах (2020 – 2021 учебный год, II полугодие) распределялись следующим образом:

1 – 4 классы

№ п/п	Название программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	«Занимательная математика»	1	1		1	3
2	«Волшебный мир книг»	1	1	1	1	4
3	«Доноведение»		1	1	1	3
4	«Азбука здорового питания»	1	1	1	1	4
5	«Почемучка»	2	1	2	1	6
6	«Капелька»	1	1			2
7	«Шахматы»	1	1	1	1	4
8	«Умелые ручки»	2		1	1	4
9	«Ритмика»	1	1	1	1	4
10	«Школа докторов природы»		1	1	1	3
11	«Школа вежливости»		1	1	1	3
	ИТОГО:	10	10	10	10	40

4 – 9 классы

№ п/п	Название программы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
1	«Мир мультимедийных технологий»	1	1	1	1	1	5
2	«Практическое обществознание»				1	1	2
3	«Избранные вопросы математики»	2	2	2	1	2	9
4	«Занимательное черчение»	1	1	1		1	4
5	«Юный исследователь»				1		1
6	«Английская гостиная»	1	1			1	3
7	«Мир профессий»	1	1	1			3
8	«Экологическая	1	1	1			3

	культура»							
9	«Ритмика»	1	1	1				3
10	«Здоровый образ жизни»			1	1			2
11	«Радуга»				2	2		4
12	«Творческая мастерская»	1	1	1				3
13	«Психология общения»				1	1		2
14	«Вкусно и полезно»	1	1	1	1	1		5
15	«ОДНКНР»				1			1
	Всего:	10	10	10	10	10	10	50

10 класс

Название программы	Количество часов
«Практическое обществознание»	1
«Избранные вопросы математики»	1
«Английская гостиная»	2
«Радуга»	2
«Психология общения»	2
«Загадки русского языка»	2
Всего:	10

Часы на внеурочную деятельность в 1 – 11 классах (2021 – 2022 учебный год, I полугодие) распределялись следующим образом:

1 – 4 классы

№	Наименование занятия	1А	1Б	2	3А	3Б	4А	4Б	Всего
1	«Занимательная математика»	1	1	1	1	1			5
2	«Волшебный мир книг»	1	1	1	1	1	1	1	7
3	«Доноведение»				1	1	1	1	4
4	«Азбука здорового питания»	1	1	1	1	1	1	1	7
5	«Почемучка»	2	2	2	2	2	2	2	14
6	«Капелька»	1	1	1					3
7	«Шахматы»	1	1	1	1	1	1	1	7
8	«Умелые ручки»	2	2	2			1	1	8
9	«Ритмика»	1	1	1	1	1	1	1	7
10	«Школа докторов природы»				1	1	1	1	4
11	«Школа вежливости»				1	1	1	1	4
	ИТОГО:	10	10	10	10	10	10	10	70

5– 9 классы

Название программы	5А	5Б	6	7А	7Б	8	9А	9Б	Всего
«Мир мультимедийных технологий»	1	1	1	1	1	1			6
«Практическое обществознание»							1	1	2
«Избранные вопросы математики»	2	2	2				1	1	8
«Занимательное черчение»	1	1	1						3
«Юный исследователь»							1	1	2
«Английская гостиная»	1	1	1	1	1				5
«Мир профессий»	1	1	1	1	1				5
«Экологическая культура»			1	1	1				3
«Школа географа-следопыта»							1	1	2
«Ритмика»	1	1				1			3
«Спортивные игры»	1	1	1	1	1				5
«Здоровый образ жизни»				1	1		1	1	5
«Радуга»						2	2	2	6
«Творческая мастерская»	1	1	1	1	1				5
«Психология общения»				1	1	2	1	1	5
«Вкусно и полезно»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
«ОДНКНР»						1			
«Загадки русского языка»				1	1	2	1	1	6
Всего:	10	10	10	10	10	10	10	10	80

10- 11 классы

Название программы	10	11	Всего
«Практическое обществознание»	1	1	2
«Избранные вопросы математики»	1	1	2
«Английская гостиная»	2	2	4
«Радуга»	2	2	4
«Психология общения»	2	1	3

«Загадки русского языка»	2	2	4
«Физика в задачах»		1	1
Всего:	10	10	20

4.5. Организация образовательной деятельности

МБОУ Лиховская СОШ реализует образовательные программы, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Лиховской СОШ, согласовывается с начальником Управления образования Красносулинского района, утверждается приказом по МБОУ Лиховской СОШ.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет

Классы	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	28	29	31	32	33	34	34

Во втором полугодии 2020 – 2021 учебном году функционировало 16 классов-комплектов:

- начальное общее образование – **7 классов-комплектов:**
- 1 классы – 1;
- 2 классы – 2;
- 3 классы – 2;

- 4 классы – 1.
- основное общее образование – **7 классов-комплектов:**
- 5 классы – 1;
- 6 классы – 2;
- 7 классы – 1;
- 8 классы – 2;
- 9 классы – 1.
- среднее общее образование – **2 класса-комплекта.**
- 10 классы – 1;
- 11 классы – 1.

В первом полугодии 2021 -2022 учебном году функционировало 16 классов-комплектов:

- начальное общее образование – **6 классов-комплектов:**
- 1 классы – 2;
- 2 классы – 1;
- 3 классы – 1;
- 4 классы – 2.
- основное общее образование – **8 классов-комплектов:**
- 5 классы – 2;
- 6 классы – 1;
- 7 классы – 2;
- 8 классы – 1;
- 9 классы – 2.
- среднее общее образование – **2 класса-комплекта.**
- 10 классы – 1;
- 11 классы – 1.

Численность обучающихся в разрезе образовательных программ

Контингент обучающихся		2020-2021	2021-2022
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы	259	270
	<i>в том числе:</i>		
1.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	112	114
	<i>из них:</i>		
1.1.	Численность детей, осваивающих адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с ЗПР	2	1
1.2.	Численность детей-инвалидов, осваивающих адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с УО	0	0
2.	Численность учащихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	125	135
	<i>из них:</i>		
2.1.	Численность детей, осваивающих адаптированные образовательные программы основного общего образования для детей с ЗПР	3	3

2.2.	Численность детей-инвалидов, осваивающих адаптированные образовательные программы основного общего образования для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)	1	1
3.	Численность учащихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	22	21

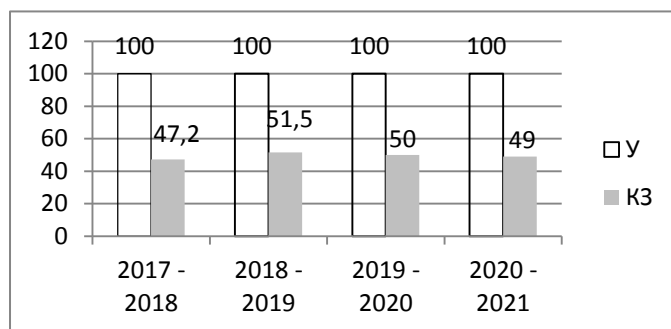
Анализируя представленные данные, можно сделать вывод об увеличении контингента учащихся в учреждении в течение последнего года. Количество детей с ОВЗ уменьшилось в сравнении с прошлым учебным годом на 1 человека.

5. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

5.1. Сведения об успеваемости учащихся по ступеням обучения

Первая ступень

2017-2018			2018 - 2019			2019 - 2020			2020 - 2021		
класс	Усп.	КЗ	класс	Усп.	КЗ	класс	Усп.	КЗ	класс	Усп.	КЗ
2	100	56	2А	100	59	2А	100	50	2А	100	57
			2Б	100	41	2Б	100	47	2Б	100	54
3А	100	50	3	100	50	3А	100	65	3А	100	44
3Б	100	47				3Б	100	44	3Б	100	47
4	100	36	4А	100	56	4	100	44	4А	100	48
			4Б	100	50				4Б	100	44

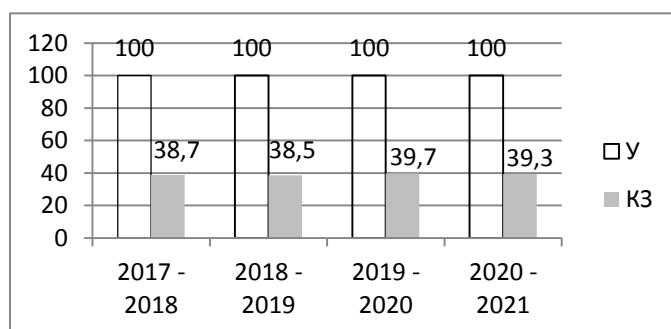


За последний год уровень качества знаний в начальной школе незначительно снизился. В новом учебном году педагоги начальной школы планируют пересмотреть формы и методы организации учебного процесса в целях дальнейшего роста качества обученности учащихся.

Вторая и третья ступень

2017-2018			2018 - 2019			2019 - 2020			2020 - 2021		
класс	Усп.	КЗ	класс	Усп.	КЗ	класс	Усп.	КЗ	класс	Усп.	КЗ
5А	100	50	5	100	14	5А	100	47	5	100	40
5Б	100	47				5Б		36			
6	100	43	6А	100	50	6	100	18	6А	100	35

			6Б	100	36		100		6Б	100	33
7	100	36	7	100	29	7А	100	47	7	100	13
						7Б		38			
8А	100	21	8	100	32	8	100	26	8А	100	44
8Б	100	33							8Б	100	46
9	100	16	9А	100	21	9	100	32	9	100	25
			9Б	100	47		100				
10	100	62	10	100	43	10	100	60	10	100	43
11	100	41	11	100	75	11	100	50	11	100	75



Наблюдается тенденция роста качества знаний в среднем звене, но за последние два года оно осталось практически на том же уровне.

Перед классными руководителями и учителям-предметникам стоит серьезная задача по повышению качества знаний учащихся, повышению уровня мотивации к обучению.

Анализ качества обучения по результатам 2020 – 2021 учебного года

	Обучающихся на «5»		Обучающихся на «4 и 5»		Имеющие «3»		Неуспевающие	
	кол-во	% от общего кол-ва	кол-во	% от общего кол-ва	кол-во	% от общего кол-ва	кол-во	% от общего кол-ва
2 – 4 классы	3	3,2%	45	48,3%	48	51,6%	0	0%
5 – 9 классы	5	4%	36	28,8%	89	71,2%	0	0%
10 – 11 классы	0	0%	12	54,5%	10	45,4%	0	0%
По школе в целом	8	3,5%	93	38,7%	147	61,2%	0	0%

По итогам 2020 – 2021 среди обучающихся 2 - 11 классов аттестацию прошли 240 человек, из них успевают на «4» и «5» по итогам четверти (полугодия) 93 человека (38,7%), по итогам года – 97 человек (40,4%).

Средний уровень успеваемости по школе составляет 100%.

Уровень качества знаний – 38,7%/40,4:

- 2 – 4 классы – 48,3%/48,3%;
- 5 – 9 классы – 28,8%/33%;
- 10 – 11 классы – 54,5%/54,5%.

2. Уровни качества знаний.

Высокий уровень качества знаний по итогам года:

- в 11 классе (кл.рук. Буракова Е.В.), 75%.

Оптимальный уровень качества знаний по итогам года:

- во 2А кл., 57%, (кл.рук. Калюжина Е. А.);

- во 2Б кл. , 54%, (кл.рук. Завьялова Л.С.).

Допустимый уровень качества знаний:

- в 3А кл., 44%, (кл. рук. Афонина Е.П.);

- в 3Б кл., 47%, (кл.рук. Панченко Л.М.);

- в 4А кл., 47,7% (кл.рук. Гармашова Е.А.);

- в 4Б кл., 43,7% (кл.рук. Синяк М.И.)

- в 5 кл., 40%, (кл.рук. Решетова Ф.Г.);

- в 6А кл., 35%, (кл.рук. Колесникова С.А.);

- в 6Б кл., 33,3% (кл.рук. Федишова Е.В.);

- в 8а кл., 44%, (кл.рук. Сыч И.А.);

- в 8Б кл., 46%, (кл.рук. Стенькина Н.А.);

- в 10 кл., 43%, (кл.рук. Сударкина Л.Ю).

Критический уровень качества знаний:

- в 7 кл., 13%, (кл.рук. Нарожнова Н. Э.);

- в 9 кл., 25% (кл.рук. Манченко О. А.).

Анализ качества обучения по результатам первого полугодия 2021 – 2022 учебного года

	Обучающихся на «5»		Обучающихся на «4 и 5»		Имеющие «3»		Неуспевающие	
	кол-во	% от общего кол-ва	кол-во	% от общего кол-ва	кол-во	% от общего кол-ва	кол-во	% от общего кол-ва
2 – 4 классы	2	2,5%	39	49,3%	40	50,6%	1	1,2%
5 – 9 классы	5	3,7%	39	28,8%	96	61,1%	1	0,7%
10 – 11 классы	3	14,2%	10	47,6%	11	52,3%	0	0%
По школе в целом	10	4,2%	88	37,4%	147	62,5%	2	0,8%

По итогам промежуточной аттестации во 2 четверти (1 полугодии) 2021 - 2022 учебного года среди обучающихся 2 –11 классов аттестацию прошли 235 учеников, из них успевают на «4» и «5» 88 человек, из них на «отлично» успевают 10 учащихся (4,2%). С одной «3» обучаются 6 учащихся (2,5%). Средний уровень качества знаний на первой ступени обучения – 49,3%, на второй ступени обучения – 28,8%, на третьей – 47,6%. Средний уровень успеваемости по школе на конец 2 четверти (1полугодия) составляет 99,1%, это на 0,1 выше, чем в 1 четверти. КЗ – 37,4%, что на 0,7% ниже в сравнении с итогами 1 четверти.

Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний, %	Классный руководитель
2	47,3	Шевырева О.В.
3	55,5	Калюжина Е. А.
4А	47	Афоница Е.П.
4Б	43,7	Севостьянова Е.Б.
5А	43,7	Буракова Е.В.
9Б	38,4	Стенькина Н.А.
10	40	Манченко О.А.
11	54,5	Сударкина Л.Ю.

Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний, %	Классный руководитель
5Б	31,2	Завьялова Л.С.
6	35	Решетова Ф. Г.
7А	29,4	Колесникова С. А.
7Б	18,7	Федишова Е. В.
8	9,5	Новоселова В.В.
9А	33,3	Сыч И. А.

Высокого уровня КЗ не достиг ни один класс.

Оптимальный уровень КЗ

- в 3 классе (кл.рук. Калюжина Е. А.) – 55,5%;
- в 11 классе (кл.рук. Сударкина Л.Ю.) – 54,5%.

Допустимый уровень КЗ

- во 2 классе (кл. рук. Шевырева О.В.) – 47,3%;
- в 4А классе (Афоница Е. П.) – 47%;
- в 4Б классе (кл. рук. Севостьянова Е.Б.) – 43,7%;
- в 5А классе (кл. рук. Буракова Е.В.) – 43,7%;
- в 6 классе (кл. рук. Решетова Ф. Г.) – 35%;
- в 9А классе (кл. рук. Сыч И. А.) – 33,3%;
- в 9Б классе (кл. рук. Стенькина Н. А.) – 38,4%;
- в 10 классе (кл. рук. . Манченко О. А.) – 40%.

Критический уровень КЗ

- в 5Б классе (кл.рук. Завьялова Л.С.) – 31,2%;
- в 7А классе (кл.рук. Колесникова С.А.) – 29,4%;
- в 7Б классе (кл.рук. Федишова Е.В.) – 18,7%;
- в 8 классе (кл. рук. Новоселова В.В.) – 9,5%.

Анализ результатов качества образовательной деятельности по отдельным предметам, итоги 2020 – 2021 уч.года

Предмет	Начальное общее образование						Основное общее образование							Среднее общее образование	
	2А %	2Б %	3А %	3Б %	4А %	4Б %	5 %	6А %	6Б %	7 %	8А %	8Б %	9 %	10 %	11 %
Русский язык	57	54	44	53	59	50	40	41	40	13	50	46	28	67	88
Литература							50	52	73	17	57	61	48	88	100
Литературное чтение	78	69	63	70	76	69									
Литературное чтение на родном языке (русском)			63	82	82	62									
Иностранный язык (английский)	85	69	44	47	59	50	44	53	40	25	56	46	36	71	100
Математика	64	54	50	53	59	56	40	35	33						
Алгебра										13	56	54	35	50	87
Геометрия										13	56	54	30	79	87
Информатика										29	50	76	55	93	100
Индивидуальный проект														93	
История России. Всеобщая история							55	35	47	26	56	54	55	93	100
Обществознание							55	47	40	22	50	54	55	93	100
География							45	53	47	17	44	54	50	71	100
Биология							50	47	47	17	56	54	45	64	88
Физика										17	50	61	45	93	87
Астрономия														93	
Химия											50	46	45	50	75
Окружающий мир	78	69	56	59	76	75									

Анализ результатов качества образовательной деятельности по отдельным предметам показал, что во 2 – 4 классах на высоком и оптимальном уровне качество знаний по всем предметам учебного плана НОО, кроме русского языка в 3А кл., иностранного языка (английского) в 3А и 3Б классах. В этих классах по русскому и английскому языкам уровень качества знаний на достаточном уровне.

На ступени основного общего образования высокий уровень качества знаний по информатике в 8Б классе. Оптимальный уровень качества знаний отмечен по русскому языку в 8А классе, по литературе – в 5, 6А, 6Б, 8А, 8Б классах; по английскому языку – в 6А, 8А классах; по алгебре – в 8А, 8Б классах; по геометрии – в 8А классе, по информатике – в 8А, 9 классах, по истории – в 5, 8А, 8Б, 9 классах; по обществознанию – в 5, 8А, 8Б, 9 классах; по географии в 6А, 8Б, 9 классах; по биологии – в 5, 8А, 8Б классах, по физике – в 8А, 8Б, по химии в 8А классе. На критическом уровне качество знаний по русскому языку в 9 классе и всем основным предметам в 7 классе.

На ступени СОО качество знаний по всем основным предметам учебного плана на высоком и оптимальном уровнях.

Анализ результатов качества образовательной деятельности по отдельным предметам, первое полугодие 2021 – 2022 уч. года

Предмет	Начальное общее образование				Основное общее образование									Среднее общее образование	
	2 %	3 %	4А %	4Б %	5А %	5Б %	6 %	7А %	7Б %	8 %	9А %	9Б %	10 %	11 %	
Русский язык	58	44	47	62	50	44	40	35	31	14	40	38	60	72	
Литература					69	56	55	53	38	29	47	54	70	91	
Литературное чтение	74	70	68	62											
Иностранный язык (английский)	58	73	53	50	50	50	40	47	31	23	53	38	90	91	
Математика	57	55	50	56	56	31	35								
Алгебра								29	19	14	33	53	40	54	
Геометрия								35	19	14	33	53	40	54	
Информатика								47	31	24	66	62	90	100	
История России. Всеобщая история					81	62	35	41	43	19	47	54	80	100	
Обществознание							40	35	43	14	53	69	80	100	
География					69	56	45	53	18	24	40	38	80	100	
Биология					81	62	45	59	31	19	40	54	80	91	
Физика								59	56	9	40	46	90	64	
Астрономия													90		
Химия										14	40	38	60	82	
Окружающий	74	63	65	69											

мир														
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов качества образовательной деятельности по отдельным предметам показал, что во 2 – 4 классах на высоком и оптимальном уровне качество знаний по всем предметам учебного плана НОО, за исключением русского языка в 3, 4Б классах. Уровень качества знаний по этим предметам в названных классах характеризуется как допустимый.

На ступени основного общего образования высокий уровень качества знаний по истории и биологии в 5А классе. Оптимальный уровень качества знаний отмечен по русскому языку в 5А классе, по литературе в 5А, 5Б, 6, 7А, 9А классах; по иностранному языку – в 5А, 5Б, 9А классах, по математике в 5А классе, по алгебре и геометрии – в 9Б классе, по информатике – в 9А, 9Б классах; по истории – в 5Б, 9Б классах, по обществознанию – в 9А, 9Б классах; по географии – в 5А, 5Б, 7А классах; по биологии – в 5Б, 7А, 9Б классах, по физике – в 7А, 7Б классе. На критическом уровне качество знаний по математике в 5Б классе, по алгебре в 7А классе, по русскому языку, иностранному языку, алгебре, геометрии, информатике, географии, биологии в 7Б классе, по русскому языку, литературе, иностранному языку, алгебре, геометрии, информатике, истории обществознанию, географии, биологии, физике, химии в 8 классе.

На ступени СОО качество знаний по всем основным предметам учебного плана на высоком и оптимальном уровнях (50% - 100%), кроме алгебры и геометрии в 10 классе. Уровень качества знаний по этому предмету в 10 классе характеризуется как допустимый.

По итогам 2020 – 2021 учебного года похвальными листами «**За отличные успехи в учении**» награждены следующие обучающиеся, имеющие отличную аттестацию по всеучебным предметам учебного плана:

№ п/п	ФИ ученика	Класс
1.	Купцова Александра	2
2.	Прокопчук Полина	3Б
4.	Высоцкая Олеся	4А
5.	Федишова Дарья	4А
6.	Знайдюк Анастасия	5
7.	Бабаян Камилла	5
8.	Семерунина Дарья	6Б
9.	Печкурова Алина	8Б
10.	Гармашова Алина	9
11.	Храпач Дарья	9

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе

учебный год	Успеваемость (%)				КЗ (%)			
	1ступ.	2 ступ.	3 ступ.	2 - 11	1ступ.	2 ступ.	3 ступ.	2 - 11
2017 - 2018	100	100	100	100	47	36	51,5	41,3
2018 - 2019	100	100	100	100	51	31,4	59	42,3
2019 - 2020	100	100	100	100	50	30,2	56,2	41,5
2020 - 2021	100	100	100	100	48,3	32	54,5	40,4

Выводы:

Уровень обученности по школе 100%. Качество знаний на начальной ступени обучения на 1,7% ниже результатов прошлого учебного года. В основной школе КЗ по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 1,8%, на 3 ступени понизилось на 2,8% в сравнении с прошлым учебным годом. В целом по школе уровень КЗ снизился на 1,1%.

Перед классными руководителями и учителям-предметниками стоит серьезная задача по повышению КЗ обучающихся через активное внедрение современных форм, методов обучения, дифференциацию обучения.

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума

№ п/п	Показатели	На конец 2020-2021 учебного года	На конец II четверти 2021-2021 учебного года
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, освоивших программный минимум по результатам промежуточной и итоговой аттестации, в общей численности учащихся (человек / %)	259/100%	270/100
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек / %)	93/35,9%	88/32,5

5.2.Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В соответствии с Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.02.2021 № 122 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ весной 2021 года в Ростовской области» учащиеся 4 – 8 классов, 11 класса МБОУ Лиховской СОШ участвовали в написании всероссийских проверочных работ (далее ВПР).

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	31	20	32	19	28	
Математика	31	19	32	21	28	
Окружающий мир	31					
История		19	15	21	14	
Биология		19	15	21	13	
География			16	20	12	8
Обществознание			15	19	20	

Физика				21	13	
Английский язык				21		

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

Результаты участия в ВПР

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	КЗ, %	Усп, %	Понизили отметку (чел./%)	Подтвердили отметку	Повысили отметку
11	География	8	75	100			
4	Русский язык	31	64,5	100	0	93,5	6,4
	Математика	31	67,7	100	0	93,5	6,4
	Окружающий мир	31	77,4	100	3,2	93,5	3,2
5	Русский язык	20	35	95	10	85	5
	Математика	19	42,1	100	0	94,7	5,2
	История	19	52,6	94,7	15,8	68,4	15,8
	Биология	19	52,6	100	0	94,7	5,2
6	Русский язык	32	43,7	100	0	100	0
	Математика	32	31,2	90,6	12,5	84,3	3,12
	Биология	15	46,6	100	6,6	93,3	6,6
	География	16	50	100	6,2	87,5	6,2
	Обществознание	15	40	100	13,3	80	6,6
	История	15	33,3	100	6,6	86,6	6,6
7	Русский язык	19	15,7	89,4	10,5	89,4	0
	Математика	21	14,2	90,4	9,5	90,4	0
	История	21	19,0	100	14,2	76,1	9,5
	Биология	21	19	100	0	100	0
	География	20	20	95	5	95	0
	Обществознание	19	21,0	84,2	15,8	73,7	10,5
	Физика	21	19	90,4	9,5	90,4	0
	Английский язык	21	23,8	90	19	76,1	4,7
8	Русский язык	28	50	100	3,5	92,8	3,5
	Математика	28	53,5	100	7,1	92,8	0
	Физика	13	61,5	100	0	100	0
	История	14	50	100	14,3	85,7	0
	Биология	13	53,8	100	7,6	92,3	0
	География	12	41,6	100	0	91,6	8,3

5.3. Качество подготовки выпускников

В 2021 году государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проходила в установленные Министерством образования сроки. Согласно Федеральному Закону РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ« Об образовании в

Российской Федерации» и Положению о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений РФ к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся школы.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников была проведена определенная работа:

в системе проведена информационная и разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса: учителями, учащимися, родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в ходе классных родительских и ученических собраний;

проведены педагогические советы и совещания при директоре по утверждению выбора экзаменов, расписанию консультаций, итогам репетиционных экзаменов, по допуску учащихся к итоговой аттестации;

проведен промежуточный контроль, срезы знаний и классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах согласно плану внутришкольного контроля;

на методических совещаниях при завуче, на заседаниях ШМО учителей-предметников подробно изучены регламенты и методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА и ЕГЭ;

выстроено психолого-педагогическое сопровождение хода ГИА и ЕГЭ;

все изменения в нормативно-правовой базе по подготовке и проведению ГИА и ЕГЭ изучались в положенные сроки и доводились до сведения родителей (законных представителей), учеников и учителей;

на особом контроле было ведение классного журнала, объективности выставления текущих и четвертных оценок;

учителями-предметниками были разработаны и выполнялись планы по устранению пробелов знаний обучающимися 9, 11 классов.

На конец учебного года в 9 классе обучались 20 обучающихся. 20 выпускников 9 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. а также экзамены по выбору (физику, обществознание, географию).

Таблица соотношения годовых отметок, полученных выпускниками 9 классов на ГИА (ОГЭ) в 2020 - 2021 учебном году

Предмет	Годовые отметки						Экзаменационные отметки					
	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	УО	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	УО
Русский язык	2	5	13	0	35,0	100	4	7	9	0	55	100
Математика	2	4	14	0	30	100	5	3	15	0	25	100

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что на экзамене по русскому языку (ОГЭ) годовые отметки подтвердили 16 обучающихся, получили на 1 балл выше 2 обучающихся, на 2 балла выше – 2 ученика. Уровень КЗ учеников, сдававших русский язык в форме ОГЭ, за год составил 35%, КЗ на экзамене – 55% (на 20% выше в сравнении с годовыми оценками).

Итоговые оценки по математике повысили 3 человека, понизили – 2 человека.

КЗ по математике на экзамене составило 25%, успеваемость – 100%.

Вывод:

Результаты экзаменов в 9-х классах показали, что в основном обучающиеся подтвердили свои годовые оценки во время прохождения государственной аттестации. Причина успешной сдачи экзаменов – это планомерная работа педагогов на уроках, проведение групповых и индивидуальных консультаций, проведение тренировочных тестовых работ по предметам с последующей коррекцией пробелов в знаниях обучающихся.

Все обучающиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты контрольных работ в 9 классе

Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2020 – 2021 учебном году отменено, вместо этих экзаменов для девятиклассников были проведены контрольные работы по одному учебному предмету.

Для написания контрольных работ были выбраны следующие предметы:

- биология – 2 чел.;
- физика – 1 чел.;
- обществознание – 6 чел.
- география – 10 чел.;
- английский язык – 1 чел.

Результаты контрольной работы по биологии обучающихся 9 класса

Предмет	Кол-во об-ся	Писали работу	Итоги контрольной работы							Итоги 2020-2021 учебного года						
			5	4	3	2	КЗ%	УО %	Средний балл	5	4	3	2	КЗ%	УО %	Средний балл
Биология	20	2	1	1	0	0	100	100	4,5	1	1	0	0	100	100	4,5

Повысили отметку – 0 чел., 0%.

Подтвердили отметку – 2 чел., 100%.

Понизили отметку – 0 чел., 0%.

Результаты контрольной работы по географии обучающихся 9 класса

Предмет	Кол-во об-ся	Писали работу	Итоги контрольной работы							Итоги 2020-2021 учебного года						
			5	4	3	2	КЗ%	УО %	Средний балл	5	4	3	2	КЗ%	УО %	Средний балл
География	20	10	0	5	5	0	50	50	3,5	0	4	6	0	40	50	3,4

Повысили отметку – 0 чел., 0%.
 Подтвердили отметку – 10 чел., 100%.
 Понизили отметку – 0 чел., 0%.

Результаты контрольной работы по обществознанию обучающихся 9 класса

Предмет	Кол-во об-ся	Писали работу	Итоги контрольной работы							Итоги 2020-2021 учебного года						
			5	4	3	2	КЗ%	УО %	Средний балл	5	4	3	2	КЗ%	УО %	Средний балл
Обществ ознание	20	6	1	3	2	0	66, 6	10 0	3,5	1	2	3	0	50	10 0	3,4

Повысили отметку – 1 чел., 16,6%.
 Подтвердили отметку – 5 чел., 83,3%.
 Понизили отметку – 0 чел., 0%.

Результаты контрольной работы по физике обучающихся 9 класса

Предмет	Кол-во об-ся	Писали работу	Итоги контрольной работы							Итоги 2020-2021 учебного года						
			5	4	3	2	КЗ%	УО %	Средний балл	5	4	3	2	КЗ%	УО %	Средний балл
Физика	20	1	0	1	0	0	100	10 0	4	0	1	0	0	100	10 0	4

Повысили отметку – 0 чел., 0%.
 Подтвердили отметку – 1 чел., 100%.
 Понизили отметку – 0 чел., 0%.

Результаты контрольной работы по английскому языку обучающихся 9 класса

Предмет	Кол-во об-ся	Писали работу	Итоги контрольной работы							Итоги 2020-2021 учебного года						
			5	4	3	2	КЗ%	УО %	Средний балл	5	4	3	2	КЗ%	УО %	Средний балл
Англис кий язык	20	1	1	0	0	0	100	10 0	5	1	0	0	0	100	10 0	5

Повысили отметку – 0 чел., 0%.
 Подтвердили отметку – 1 чел., 100%.
 Понизили отметку – 0 чел., 0%.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса проходила в установленные Министерством образования сроки. Согласно Федеральному Закону РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положению о государственной (итоговой) аттестации выпускников

11 класса общеобразовательных учреждений РФ к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса школы.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников была проведена определенная работа:

в системе проведена информационная и разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса: учителями, учащимися, родителями (законными представителями) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в ходе классных родительских и ученических собраний;

проведены педагогические советы и совещания при директоре по утверждению выбора экзаменов, расписанию консультаций, итогам репетиционных экзаменов, по допуску учащихся к итоговой аттестации;

на методических совещаниях при завуче, на заседаниях ШМО учителей-предметников подробно изучены регламенты и методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА и ЕГЭ;

выстроено психолого-педагогическое сопровождение хода ГИА и ЕГЭ; все изменения в нормативно-правовой базе по подготовке и проведению ГИА и ЕГЭ изучались в положенные сроки и доводились до сведения родителей (законных представителей), учеников и учителей;

на особом контроле было ведение классного журнала, объективности выставления текущих и полугодовых отметок;

учителями-предметниками были разработаны и выполнялись планы по устранению пробелов знаний обучающимися 11 классов.

7 учащихся 11 класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 ученица – в форме ГВЭ-аттестат.

Результаты ГВЭ-аттестат:

Русский язык – 3;

Математика – 4.

Данные для сравнительного анализа результативности участия выпускников школы в ЕГЭ по общеобразовательным предметам за 5 лет представлены в таблице:

Учебный год	Наименование предмета	Кол-во сдававших экзамен	Преодоление порога	Ниже порога	Результат от 27-59	Результат от 60-79	Результат от 80-89	Результат от 90-100	Средний балл
2016-2017	Русский язык	19	19	0	9	9	1	0	61
	Математика (базовая)	19	«5»-3	«4»-11	«3»-5				3,9
	Математика (профильный)	15	12	3	12	0	0	0	38
	Литература	3	3	0	2	1	0	0	57
	Обществознание	10	7	3	4	3	0	0	48
	Химия	3							48

	Физика	9	9	0	9	0	0	0	43
	Биология	4	4	0	3	1	0	0	52
	Информатика	1	0	1					20
2017 - 2018	Русский язык	12	12	0	1	10	1	0	69,1
	Английский язык	2	2	0	1	0	0	0	36
	Математика (базовая)	12	«5»-4	«4»-6	«3»-2				4,1
	Математика (профильный)	7	6	1	6	0	0	0	40
	Литература	2	1	1	1	0	0	0	41
	Обществознание	5	4	1	2	2	0	0	55
	Химия	1	1	0	0	1	0	0	69
	Физика	5	5	0	5	0	0	0	49
	Биология	1	1	0	0	1	0	0	66
	История	1	1	0	35	0	0	0	35
2018-2019	Русский язык	8	8	0	1	5	2	0	70,6
	Математика (базовый)	3	«5» - 3						5
	Математика (профильный)	5	4	1	1	3	0	0	50,6
	Английский язык	1	1	0	0	1	0	0	74
	Обществознание	5	5	0	0	4	1	0	70
	Химия	1	1	0	0	1	0	0	63
	Физика	2	2	0	2	0	0	0	47,5
	Биология	1	1	0	1	0	0	0	48
	История	2	2	0	0	2	0	0	67
2019-2020	Русский язык	5	5	0	1	3	1	0	70
	Математика (профильный)	3	2	1	2	0	0	0	26
	Английский язык	2	2	0	1	0	1	0	68

	Обществознание	4	3	1	2	2	0	0	56
	Физика	1	1	0	1	0	0	0	42
	История	2	2	0	1	0	0	1	71
2020-2021	Русский язык	7	7	0	3	3	0	1	66,7
	Математика (П)	7	6	1	1	4	1	0	57,1
	Обществознание	3	3	0	2	1	0	0	62,3
	Физика	4	4	0	4	0	0	0	46,5

Сравнительная таблица среднего тестового балла по русскому языку в 2019 - 2021 годах

№	Наименование ОУ	СТБ по русскому языку			Изменение СТБ			Среднее за 3 года
		2019 (min-24)	2020 (min-24)	2021 (min-24)	2019 (min-24)	2020 (min-24)	2021 (min-24)	
1	Лиховская СОШ	70,6	70,2	66,7		+1,5	-3,5	69,1

Школьный средний тестовый балл по русскому языку в 2021 г. составил 66,7 (в прошлом учебном году 70,2).

Сравнительная таблица среднего тестового балла по математике (профильный) в 2019 - 2021 годах

№	Наименование ОУ	СТБ по математике Профильный уровень			Изменение СТБ			Среднее за 3 года
		2019 (min-27)	2020 (min-27)	2021 (min-27)	2019 (min-27)	2020 (min-27)	2021 (min-27)	
1	Лиховская СОШ	50,6	26	57,1	+10,6	-24,6	+31,1	44,5

По математике (профильный) средний балл составил 57,1 (в прошлом учебном году 26).

В 2021 году на государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования выпускниками школы было сдано 2 экзамена по

выбору:

обществознание – 3 учащихся, СТБ составил 62,3 баллов;

физика – 4 учащихся, СТБ составил 46,5 баллов.

Распределение неудовлетворительных результатов ЕГЭ по выбираемым предметам содержится в таблице.

Таблица

№ Наименование ОУ	Общее число участников ЕГЭ	Русский язык	Математика П	Физика	Обществознание	Всего "2"	Количество «двоек» на одного выпускника	Количество «двоек» в общем количестве сданных предметов
Лиховская СОШ	7	0	1	0	0	1	14,28	4,76

Неудовлетворительный результат получен по математике (П) Деревягиной Л., что составило 4,76% от общего количества сдаваемых предметов.

Документ государственного образца о получении среднего общего образования получили все выпускники 11 класса (8 человек).

5.4.Участие учащихся школы в мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней в 2021 году

Участие учащихся школы в мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней в январе – мае 2021 года

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО обучающегося-участника конкурса или количество участников)	Результат	ФИО руководителя	
Муниципальный уровень					
1	«Юный журналист»	Тигенян Елизавета, 10 кл.	Диплом степени	3	Буракова Елена Викторовна
2	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Резникова Елизавета, 10 кл.	Диплом степени	1	Буракова Елена Викторовна
3	23 районная научно-	Гармашова Алина, 9 кл.	Диплом 3		Буракова Елена Викторовна

	практическая конференция филиала ДАНЮИ				
4	«Космос моими глазами»	Завьялов Андрей, 9 кл.	участник		Завьялова Любовь Сергеевна
5	МАНЮИ	Семерунина Дарья, 6Б кл.	Диплом степени	3	Завьялова Любовь Сергеевна
6	ДАНЮИ	Храпач Дарья, 9 кл.	Диплом степени	2	Завьялова Любовь Сергеевна
7	«Весна победы»	Завьялов Андрей, 9 кл.	Диплом степени	3	Завьялова Любовь Сергеевна
8	Районный конкурс «Подарок Дедушке Морозу»	Лесик Александр, 1 кл.	Диплом степени	I	Шевырева Оксана Викторовна
9	Районный конкурс «Он сказал: «Поехали!» Он взмахнул рукой»	Лесик Александр, 1 кл.	Диплом степени	I	Шевырева Оксана Викторовна
10	Районный конкурс «Он сказал: «Поехали!» Он взмахнул рукой»	Игуменова Варвара, 1 кл.	Диплом степени	I	Шевырева Оксана Викторовна
11	«Он сказал: «Поехали». Он взмахнул рукой»	Ерещенко Константин, 2А кл.	Диплом степени	3	Калюжина Елена Александровна
12	«Он сказал: «Поехали». Он взмахнул рукой»	Завгородняя Александра, 2А кл.	Диплом степени	3	Калюжина Елена Александровна
13	«Он сказал: «Поехали». Он взмахнул рукой»	Орехова Виктория, 2А кл.	Диплом степени	3	Калюжина Елена Александровна
14	«Он сказал: «Поехали». Он взмахнул рукой»	Ерещенко Константин, 2А кл.	Диплом степени	2	Калюжина Елена Александровна
15	«Весна Победы»	Ерещенко Константин, 2А кл.	Диплом степени	2	Калюжина Елена Александровна
16	«Весна Победы»	Ерещенко Константин, 2А кл.	Диплом степени	3	Калюжина Елена Александровна
17	Районный конкурс «Он сказал: «Поехали!» Он взмахнул рукой»	Севостьянова Златослава, 3А кл.	Диплом степени	I	Афонина Елена Петровна
18	Районный конкурс «Весна Победы!»	Куров Максим, 3А кл.	Диплом степени	III	Афонина Елена Петровна
19	Районный конкурс изобразительного искусства «Земля и космос»	Енокян Каринэ, 10 кл.	Диплом степени	III	Сударкина Лилия Юрьевна
20	Районный открытый творческий онлайн-конкурс «Семья + книга»	Енокян Каринэ, 10 кл.	Диплом степени	II	Сударкина Лилия Юрьевна
21	«Тихий Дон	Аршакян Мелине, 8Б	3 место		Колесникова

	покоряет Галактику»	кл. Печкурова Алина, 8Б кл.	2 место		светлана Александровна
22	Научно-практическая конференция Филиала ДАНЮИ г. Красный Сулин	Аршакян Мелине, 8Б кл. Печкурова Алина, 8Б кл.	3 место 2 место		Колесникова Светлана Александровна
23	Красносулинский Районный Центр Внешкольной Работы. Конкурс «Весна Победы»	Шепелев Михаил, 6А кл. Воронин Михаил, 6А кл.	Диплом степени Диплом степени	2 1	Колесникова Светлана Александровна
24	Красносулинский Районный Центр Внешкольной Работы. «Он сказал поехали»	Воронин Михаил, 6А кл. Васильченко София, 6А кл.	Сертификаты участника		Колесникова Светлана Александровна
25	Научно-практическая конференция ДАНЮИ	Марченко Дарья, 11 кл.	Диплом степени	I	Манченко Оксана Анатольевна
Региональный уровень					
1	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Гармашова Алина, 9 кл.	Диплом 3		Буракова Елена Викторовна
2	Региональный конкурс проектов по формированию безопасности дорожного движения.	Завьялов Андрей, 9 кл.	участник		Завьялова Любовь Сергеевна
3	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Печкурова Алина, 8Б кл.	Диплом степени	3	Колесникова Светлана Александровна
4	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Марченко Дарья, 11 кл.	Диплом степени	3	Манченко Оксана Анатольевна
5	46 открытая научно-практическая конференция	Марченко Дарья, 11 кл.	Диплом финалиста		Манченко Оксана Анатольевна

ДАНЮИ				
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Гармашова Алина, 9 кл.	Сертификат участника	Буракова Елена Викторовна
2	Всероссийский конкурс молодых литераторов «Золотая строфа»	Завьялов Андрей, 9 кл.	Диплом степени 2	Завьялова Любовь Сергеевна
3	Всероссийский конкурс молодых литераторов «Золотая строфа»	Марченко Дарья, 11 кл.	Диплом степени 2	Завьялова Любовь Сергеевна
4	Всероссийский патриотический конкурс «Рисуем победу»	Еномян Каринэ Жириковна	Сертификат участника	Сударкина Лилия Юрьевна
5	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Еномян Каринэ, 10 кл.	Диплом лауреата	Сударкина Лилия Юрьевна
6	ГБУРО «Региональный модельный центр дополнительного образования детей». Конкурс «Отечество»	Печкурова Алина, 8Б кл.	Сертификат участника	Колесникова Светлана Александровна
Международный уровень				
1	IX Международный конкурс «Гордость страны»	Лесик Александр, 1 кл.	Диплом степени I	Шевырева Оксана Викторовна

Участие учащихся школы в мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней в сентябре – декабре 2021 года

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО обучающегося-участника конкурса или количество участников)	Результат	ФИО руководителя
Муниципальный уровень				

1	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Резникова Елизавета, 11 кл.	Диплом степени	1	Буракова Елена Викторовна
2	«Юный журналист»	Трубко Игорь, 10 кл.	сертификат		Буракова Елена Викторовна
3	Районный дистанционный конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Архипова Диана, 5Б кл.	диплом степени	2	Завьялова Любовь Сергеевна
4	Отечество	Семерунина Дарья, 7А кл.	диплом степени	1	Завьялова Любовь Сергеевна
5	Районный дистанционный конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Босов Максим, 5Б кл.	диплом степени	1	Завьялова Любовь Сергеевна
6	Районный дистанционный конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Плугова Яна, 5Б кл.	диплом 2 степени		Завьялова Любовь Сергеевна
7	Районный дистанционный конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Бувич Геннадий, 5Б кл.	диплом 3 степени		Завьялова Любовь Сергеевна
8	Районный дистанционный конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Гайдукова Ксения, 5Б кл.	Участник		Завьялова Любовь Сергеевна
9	Районный дистанционный конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Попов Максим, 5Б кл.	участник		Завьялова Любовь Сергеевна
10	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Плугова Яна, 5Б кл.	Участник		Завьялова Любовь Сергеевна
11	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Бувич Геннадий, 5Б кл.	участник		Завьялова Любовь Сергеевна
12	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Гайдукова Ксения, 5Б кл.	Участник		Завьялова Любовь Сергеевна
13	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Попов Максим, 5Б кл.	участник		Завьялова Любовь Сергеевна
14	Районный	Ворошилов	Сертификат		Шевырева Оксана

	дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Александр, 2 кл.	участника	Викторовна
15	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Дронова Мария, 2 кл.	Сертификат участника	Шевырева Оксана Викторовна
16	Районный дистанционный конкурс «Новый год стучится в дом!»	Ворошилов Александр, 2 кл.	3 место	Шевырева Оксана Викторовна
17	Районный дистанционный конкурс «Новый год стучится в дом!»	Дронова Мария, 2 кл.	2 место	Шевырева Оксана Викторовна
18	Районный дистанционный конкурс «Новый год стучится в дом!»	Яицкая Анжелика, 3 кл.	Диплом степени	1 Калюжина Елена Александровна
19	Районный дистанционный конкурс «Новый год стучится в дом!» («Время чудес и исполнений желаний»)	Ерещенко Константин, 3 кл.	Диплом степени	1 Калюжина Елена Александровна
20	Районный дистанционный конкурс «Новый год стучится в дом!» («Новогодний дворец и подарками»)	Ерещенко Константин, 3 кл.	Диплом степени	1 Калюжина Елена Александровна
21	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Дирекин Владимир, 3 кл.	1 место	Калюжина Елена Александровна
22	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Севостьянова Милана, 3 кл.	Сертификат участника	Калюжина Елена Александровна
23	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Яицкая Анжелика, 3 кл.	Сертификат участника	Калюжина Елена Александровна

24	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Ерещенко Константин, 3 кл.	Сертификат участника	Калюжина Елена Александровна
25	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Холоимов Иван, 3 кл.	Сертификат участника	Калюжина Елена Александровна
26	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Завгородняя Александра, 3 кл.	Сертификат участника	Калюжина Елена Александровна
27	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Буткова Кира, 3 кл.	Сертификат участника	Калюжина Елена Александровна
28	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Ерещенко Константин, 3 кл.	Сертификат участника	Калюжина Елена Александровна
29	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Зайцев Роман, 3 кл.	Сертификат участника	Калюжина Елена Александровна
30	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Воронина Вероника, 4а кл.	Сертификат участника	Афонина Елена Петровна
31	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Завгородний Никита, 4 а кл.	Сертификат участника	Афонина Елена Петровна
32	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Куров Максим, 4А кл.	Сертификат участника	Афонина Елена Петровна
33	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Севостьянова Златослава, 4А кл.	Сертификат участника	Афонина Елена Петровна
34	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя	Ситникова Маргарита, 5Б кл.	Сертификат участника	Шевырева Оксана Викторовна

	карусель»			
35	Районный дистанционный конкурс «Новый год стучится в дом!»	Ситникова Маргарита, 5Б кл.	Сертификат участника	Шевырева Оксана Викторовна
36	Районный дистанционный конкурс «Новый год стучится в дом!»	Севостьянова Златослава, 4А кл.	Диплом степени	1 Афониная Елена Петровна
37	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Саркисян Давид, 1Б кл.	Сертификат	Синяк Марина Ивановна
38	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Подлужная Ульяна, 1Б кл.	Сертификат	Синяк Марина Ивановна
39	VIII районный конкурс исследовательских команд научных обществ образовательных учреждений "МУЛЬТИВЕРСУМ 2021"	Копцева Анастасия, 11 кл., Ануфриев Александр, 11 кл., Архипов Никита, 11 кл.	Диплом степени	2 Колесникова Светлана Александровна Манченко Оксана Анатольевна
40	XXIV научно-практическая конференция филиала ДАНЮИ г. Красный Сулин	Копцева Анастасия, 11 кл., Печкурова Алина, 9Б кл.	Диплом степени	1 Колесникова Светлана Александровна
41	МБУ ДО Центр детского технического творчества	Васильченко София 7А кл., Баранова София 7А кл., Девецкая Арина	Свидетельство участника	Колесникова Светлана Александровна
42	МБУ ДО ДТДМ конкурс «Праздничный альбом»	Городова Виктория, 7А кл.	Диплом степени	1 Колесникова Светлана Александровна
43	МБУ ДО ДТДМ конкурс «Праздничный альбом»	Саклаков Олег, 7А кл.	Диплом степени	1 Колесникова Светлана Александровна
44	МБУ ДО ДТДМ конкурс «Праздничный альбом»	Шепелев Михаил, 7А кл.	Диплом степени	1 Колесникова Светлана Александровна

Региональный уровень				
1	24 областная научно-практическая конференция филиала ДАНЮИ	Гармашова Алина, 10 кл.	Диплом 2	Буракова Е.В.
2	Научно-практическая конференция «Ступени успеха»	Резникова Елизавета, 11 кл.	Сертификат участия	Буракова Е.В.
3	МБУ ДО ЦТДМ Конкурс «Праздничный альбом»	Шепелев Михаил, 6А кл., Городова Виктория, 6А кл., Саклаков Олег 6А кл.	Сертификат участника	Колесникова Светлана Александровна
4	Многопрофильная научно-практическая конференция обучающихся Ростовской области «Ступени успеха»	Печкурова Алина, 9Б кл.	Сертификат	Колесникова Светлана Александровна
5	Межмуниципальная дистанционная олимпиада по математике среди учащихся 5 – 6 классов, посвящённая 310-й годовщине со дня рождения М.В.Ломоносова	Хомутова Мария, 6 кл.	Диплом призёра	Сударкина Лилия Юрьевна
6	Межмуниципальная дистанционная олимпиада по математике среди учащихся 5 – 6 классов, посвящённая 310-й годовщине со дня рождения М.В.Ломоносова	Знайдук Анастасия, 6 кл.	Диплом призёра	Сударкина Лилия Юрьевна
7	Межмуниципальная дистанционная олимпиада по математике среди учащихся 5 – 6 классов, посвящённая 310-й годовщине со дня рождения	Щербинин Руслан, 6 кл.	Диплом призёра	Сударкина Лилия Юрьевна

	М.В.Ломоносова			
8	Межмуниципальная дистанционная олимпиада по математике среди учащихся 5 – 6 классов, посвящённая 310-й годовщине со дня рождения М.В.Ломоносова	Снегурова Елизавета, 5 кл.	Сертификат участника	Сударкина Лилия Юрьевна
9	Межмуниципальная дистанционная олимпиада по математике среди учащихся 5 – 6 классов, посвящённая 310-й годовщине со дня рождения М.В.Ломоносова	Высоцкая Олеся, 5 кл.	Сертификат участника	Сударкина Лилия Юрьевна
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я люблю янтарь»	Еномян Каринэ, 11 кл.	Диплом степени II	Сударкина Лилия Юрьевна
Международный уровень				
1	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Еномян Каринэ, 11 кл.	Диплом участника	Сударкина Лилия Юрьевна
2	XIV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Время талантливых»	Еномян Каринэ, 11 кл.	Диплом II место	Сударкина Лилия Юрьевна
3	Международного молодежного конкурса социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	Еномян Каринэ, 11 кл.	Диплом участника	Сударкина Лилия Юрьевна

2021 - 2022 учебном году, 1 полугодие

№ п/п	класс	предмет	Количество обучающихся					
			Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
			победителей	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров
1	9	География	-	-	-	-	-	-
2	11, 11	Обществознание	-	-	-	-	-	-
3	10	Английский язык	-	-	-	-	-	-
4	9	История	-	-	-	-	-	-
5	9	ОБЖ	-	-	-	-	-	-
6	9,10	Русский язык	-	-	-	-	-	-
7	9,9	Технология	-	-	-	-	-	-
8	11	Физкультура	-	-	-	-	-	-

6.ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

На основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года N 273;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 июня 2017 г. N 07-ПГ-МОН-25486;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26);
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №1788/07 от 11.02.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Устава МБОУ Лиховской СОШ;
- а также **локальных актов** образовательной организации, документации учителей МБОУ Лиховской СОШ по организации индивидуального обучения на дому:
- Положения об организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому или в медицинской организации.
 - Приказа от 21.08.2019 №405. Об утверждении Положения об организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих ООП на дому или в медицинской организации.
 - Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, внеурочной деятельности, элективных курсов.
 - Порядка перевода на обучение, а также организации обучения по АООП НОО, АООП ООО для учащихся с ОВЗ.
 - Положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
 - Приказа по школе от 27.08.2020 г. № 124 «Об организации индивидуального обучения на дому»;
 - Приказа по школе от 23.08.2021 г. № 95 «Об организации индивидуального обучения на дому»;
 - Договора о сотрудничестве от 04 сентября

- 2018 года с ГКОУ РО
Красносулинской школой-интернатом №1;
- Договора об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому на 2020 – 2021, 2021 – 2022 учебные годы;
 - Заявления родителей (законных представителей) об организации обучения на дому;
 - Индивидуального учебного плана ООО для детей с умственной отсталостью на 2019 – 2020, 2020 – 2021 учебные годы;
 - Расписания уроков индивидуального обучения на дому, утверждённое директором школы;
 - Журнала индивидуальных занятий на дому.

В МБОУ Лиховской СОШ во втором полугодии 2020 – 2021 учебного года, первом полугодии 2021 – 2022 учебного года обучалась индивидуально на дому по АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в.1 одна ученица.

Для организации обучения ребёнка на дому был утверждён индивидуальный учебный план в соответствии:

- с АООП ООО;
- рекомендациями ПМПК Красносулинского района (заключение ПМПК №148 протокола от 23 мая 2018 года);
- с учетом особенностей психофизического развития, физического состояния, состояния здоровья и индивидуальных возможностей ребёнка;
- по согласованию с родителями (законными представителями) обучающейся.

Также для организации индивидуального обучения ребёнка-инвалида имеется письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы, между родителями (законными представителями) ребёнка и ОО заключен договор об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому, Справка от 17.08.2021 г. № 169 МБУЗ «Районная больница» г. Красный Сулин и Красносулинского района Ростовской области Поликлиника №3. Издан приказ по школе «Об организации индивидуального обучения на дому», в котором указывается период обучения на дому, на основании которого составлен индивидуальный учебный план.

Ученица, обучающаяся по индивидуальному учебному плану для детей с интеллектуальными нарушениями, была обеспечена специальными учебниками.

Занятия проводились на дому по расписанию, составленному заместителем директора по УМР, согласованному с родителями и утвержденному директором школы.

В целях реализации рекомендаций ПМПК при организации обучения на дому в индивидуальный учебный план включена образовательная область

«Коррекционные курсы», содержащая предметы «Логопедия», «Психология».

Оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносились даты занятий в соответствии с расписанием, содержание пройденного материала. Знания ребёнка систематически оценивались: хорошая накопляемость текущих отметок по всем предметам (учителя Нарожнова Н. Э., Гармашова Е.А., Колесникова С.А., Федимова Е.В.); выставлены отметки по результатам обучения за 3 – 4 четверть, за год в 2020 – 2021 учебном году, за 1 и 2 четверть 2021 – 2022 учебного года. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей (законных представителей).

В школе ведется работа по социальной адаптации ребёнка-инвалида. Классным руководителем и психологом школы на основании выписки из индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида составлена Карта психолого-педагогического сопровождения, индивидуальный план реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида. Девочка приглашается на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Мать девочки, обучающейся на дому, приглашалась классным руководителем на классные родительские собрания.

7. ДАЛЬНЕЙШЕЕ ОБУЧЕНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

7.1. Информация о выпускниках 9 класса 2021 года

Всего выпускников 9 класса	Из них:			Из не обучающихся и не работающих:			
	Продолжили обучение в 10 классе	Обучаются в учреждениях среднего профессионального образования	Трудоустроены	Не обучаются, не работают	Безнадзорные	По медицинским показаниям	Другие причины
13	7	12	1	0	0	0	0

7.2. Информация о выпускниках 11 класса 2021 года

Награды		4	16
Федеральные	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	3	12
	Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ	3	12

Всего выпускников 11 класса	Из них:			Из не обучающихся и не работающих:	
	Продолжили обучение в организациях высшего образования	Обучаются в учреждениях среднего профессионального образования	Трудоустроены	Не обучаются, не работают	Другие причины
8	6	2	-	-	-

Данные о поступлении выпускников 2021 г. в высшие учебные заведения

№ п/п	Количество поступивших	Название учебного заведения	Форма обучения
1	3	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»	общая
2	1	ЧОУ ВО "Южный университет (ИУБИП)"	общая
3	1	ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет "	общая
4	1	ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова»	общая

8. КАДРОВАЯ УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ

8.1. Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.

Одним из основополагающих факторов качества образования являются педагогические кадры образовательного учреждения. К критериям оценки кадрового состава можно отнести уровень образования, стаж работы на педагогической должности и наличие квалификационной категории.

Кадровая политика МБОУ Лиховской СОШ направлена на укрепление и сохранение кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся и своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом стратегии общеобразовательного учреждения. Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательной организации.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Структура педагогического коллектива (без администрации)			
По должностям	Учитель	22	
	Из них: педагог-психолог (совм.)	2	
	логопед (совм.)	1	
	Старшая вожатая	1	
	Библиотекарь	1	
Показатель	Количество человек	%	
Всего педагогических работников (количество человек)		25	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		92%	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности):		Учитель	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	21	84%
	Среднее профессиональное образование	4	16%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		25	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	10	40%
	Высшую	8	72%
	Первую	2	8%
Имеют соответствие занимаемой должности		9	36%
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		4	16

8.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям образовательного процесса.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции.
3. Заседания Творческих групп учителей по проблемам обучения и воспитания.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Доля преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию за последние 3 года, составляет 13%.

В школе разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Ежегодно отслеживаются личностные достижения учителей.

Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС.

8.3. Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогов школы в профконкурсах и фестивалях

В школе ведется планомерная работа по повышению профессионального мастерства педагогов: систематическое прохождение курсовой подготовки, своевременная аттестация, участие учителей в школьных и районных семинарах, работа над избранной темой самообразования, обобщение педагогического опыта работы.

Участие педагогов школы в мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней в январе – мае 2021 года

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО обучающегося-участника конкурса или количество участников)	Результат
Муниципальный уровень			
1	Районный дистанционный конкурс «Он сказал «Поехали!» Он махнул рукой»	Завьялова Любовь Сергеевна	Диплом степени 1
2	Районный дистанционный конкурс «Весна победы»	Завьялова Любовь Сергеевна	Диплом степени 2
3	XIV районный конкурс методических и дидактических материалов по работе с высокомотивированными детьми и детьми с выдающимися способностями «Поиск»	Завьялова Любовь Сергеевна	Диплом степени 2
	Районный дистанционный конкурс «Он сказал: «Поехали». Он взмахнул рукой»	Калюжина Елена Александровна	Диплом степени 1
	Районный дистанционный конкурс «Он сказал: «Поехали». Он взмахнул рукой»	Калюжина Елена Александровна	Диплом степени 2
	Районный дистанционный конкурс «Весна Победы»	Калюжина Елена Александровна	Диплом степени 2
	О подготовке и проведении IX районной научно-практической	Эксперт Колесникова Светлана Александровна	Участие в экспертизе

	конференции «Юный исследователь». Эксперт		
	Красносулинский Районный Центр Внешкольной Работы «Весна Победы». Конкурс разработок классного часа.	Колесникова Светлана Александровна	Диплом 1 степени
Региональный уровень			
	Публикация тезисов в сборнике Многопрофильной научно-практической конференции обучающихся Ростовской области «Ступени успеха»	Колесникова Светлана Александровна	Публикация в сборнике
	Цифровая система ДПО	Колесникова Светлана Александровна	свидетельство
Всероссийский уровень			
	Всероссийский Просветительский проект «атомный урок»	Колесникова Светлана Александровна	Отчет о количестве обучающихся
	Министерство просвещения РФ и ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Колесникова Светлана Александровна	Отчет о проведении

Участие педагогов школы в мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней в сентябре – декабре 2021 года

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО обучающегося-участника конкурса или количество участников)	Результат
Муниципальный уровень			
1.	Районный дистанционный конкурс «Пусть всегда будет мама!»	Завьялова Л.С.	Диплом 1 степени
	Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Шевырева Оксана Викторовна	2 место

Районный дистанционный конкурс «Новый год стучится в дом!»	Шевырева Оксана Викторовна	1 место
Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель»	Синяк Марина Ивановна	Сертификат

Специалисты, работая в единой команде, реализующей ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОП НОО, АООП ООО:

- реализуют образовательные программы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы (эту задачу решают учителя-предметники);

- организуют в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей (эту задачу решают учителя-предметники);

- организуют систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляют подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах

- создают пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

9.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Целью методической работы в школе является создание и развитие целостной системы взаимосвязанных мер, направленной на обеспечение профессионального роста учителя, позволяющего внедрять ФГОС второго поколения, профильное обучение, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся.

Основные направления методической работы с кадрами, обеспечивающие эффективный профессиональный рост учителей, – это организация повышения квалификации педагогов с использованием

современных форм – дистанционных, очных, очно-заочных. Кроме того, изучение, обобщение и распространение собственного положительного опыта работы, обмен опытом с коллегами на уровне района. Наконец, методическое сопровождение аттестации педагогических кадров: проведение мониторинга качества педагогической деятельности, оказание методической помощи при проведении самоанализа, обобщении собственного опыта работы.

Педагоги школы активно участвуют в методической работе муниципальной системы образования. Учителя школы много внимания уделяют работе по обмену опытом. Ежегодно проводятся семинары на базе школы, педагоги дают открытые уроки для коллег.

10. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Поэтому главная **цель** воспитательной работы школы в 2021 году – продолжить формирование личности: творчески – мыслящей, способной войти в мир высоких переживаний для участия в духовном развитии общества, к сомосозреванию, к поиску смысла жизни своего предназначения, обладающей культурой мысли, чувств, речи, физически и духовно здоровую.

В школе воспитательная работа осуществлялась на основании реализации плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы реализации воспитательной компоненты школы, которая включает в себя:

- Программу «Духовно-нравственного воспитания»
- Программу «Здоровье»;
- Программу «Здоровьесберегающая среда ОУ»;

- Программу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Программу по работе с одаренными детьми «Одаренные дети»;
- Программу гражданско - патриотического воспитания «Я - гражданин России»
- Программу по профилактике наркомании, токсикомании, правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
- Программу "Семья и школа";
- Программу эстетического воспитания «Мир искусства и культуры»;
- Программу по реализации творческого потенциала «Творчество»;
- Программу по формированию экологического мировоззрения «Экологическое воспитание»;
- Программу по профориентации школьников «Путь в ми профессий»;
- Программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних для учащихся 1 -11 классов;
- Программу по профилактике дорожно – транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения учащихся «Ученик, дорога, безопасность»

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

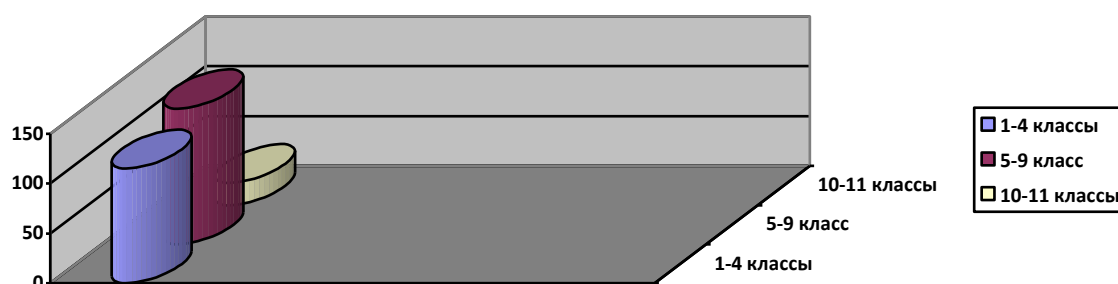
- Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Гармоничное и духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности;
- Усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории;
- Сохранение исторической преемственности, повышение уровня развития гражданско – патриотических качеств обучающихся, воспитание патриотов России;
- Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и деятельности;
- Построение отношений на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.
- Продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью.
- Развитие Школьной Службы Медиации

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности:**

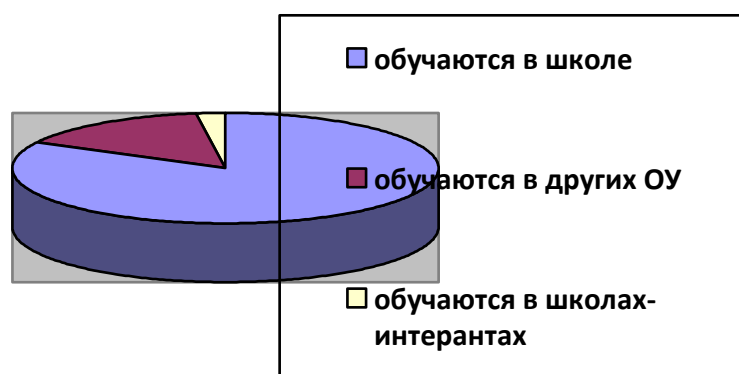
- Гражданско -патриотическое - «Я и Отечество»

- Духовно – нравственное, социокультурное - «Я- Я»
- Воспитание положительного отношения к труду и экологии - «Я и планета»
- Интеллектуальное- «Я и школа»
- Здоровьесберегающее - «Я и здоровье»
- Культуротворческое и эстетическое- «Я и культура»
- Правовое и культура безопасности - «Я и право»
- Воспитание семейных ценностей - «Я и семья»

Воспитательную работу осуществляют 16 классных руководителей с 1 по 11 классы.



В 2021 году в микрорайоне школы проходил мониторинг получения образования детского населения, который показал, что в микрорайоне проживает 330 человек (от 6,5 – 18 лет). Из них посещают МБОУ Лиховскую СОШ - 273 человека, в других учебных заведениях района – 50 человек, в школах-интернатах: 7 человек.



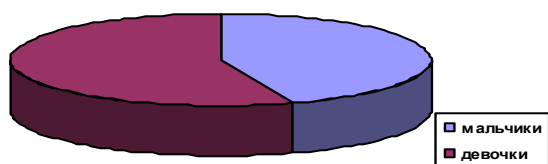
В начале учебного года классными руководителями были предоставлены социальные паспорта классов, на основании которых был составлен

Социально-педагогический паспорт МБОУ Лиховской СОШ

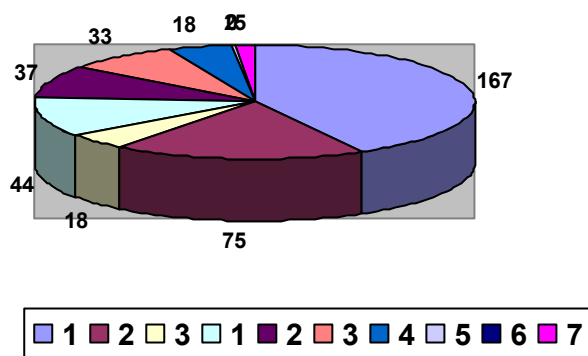
1. Количество учащихся: 273

Из них мальчиков: 121

Девочек: 152



2. Социально-демографические условия семьи.



3. Статус семьи:

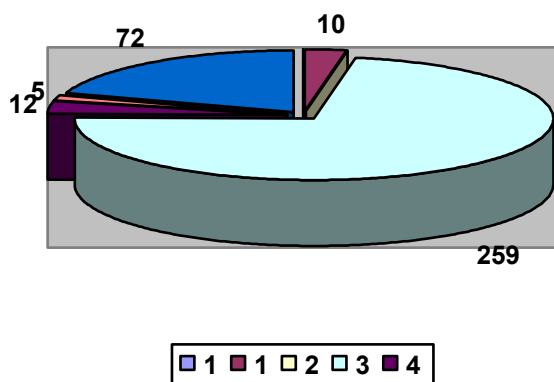
1. неполные: 39
2. малообеспеченные: 44
3. многодетные: 30
4. дети, находящиеся под опекой: 4
5. асоциальные семьи: 4

4. Уровень здоровья учащихся:

1. учащиеся, по состоянию здоровья находящиеся на индивидуальном обучении: 1

5. Социальное положение родителей:

1. предприниматели: 12
2. рабочие: 259
3. пенсионеры: 10
4. временно не работают: 5
5. домохозяйки: 72



В оценке воспитательной работы используются **критерии эффективности воспитания:**

- Самочувствие ребенка в школе
- Уровень воспитанности по школе

➤ Критерий системности работы

«Уровень воспитанности обучающихся в 2021 году»

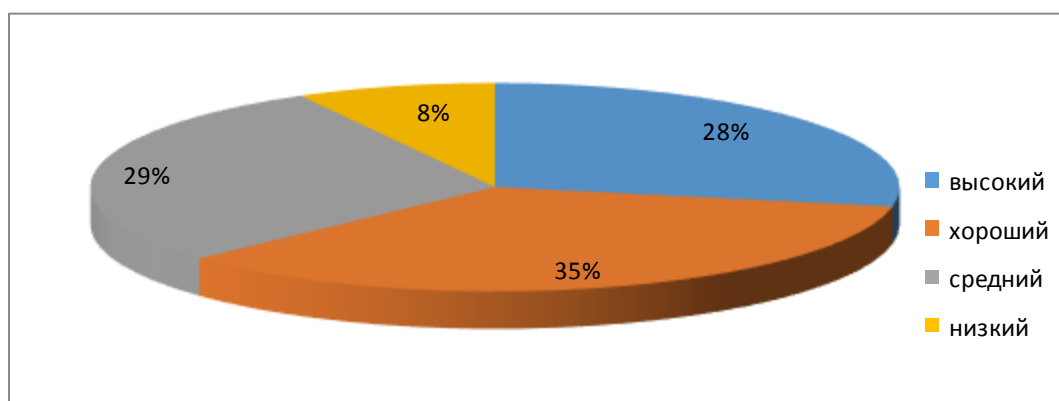
В исследовании приняли участие обучающиеся школы со 2 по 11 класс, из них 95 обучающихся начальной школы, 125 обучающихся 5-9 классов, 22 обучающихся 10-11 классов.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности обучающихся - хороший (37 %).

24% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, а 33 % - средний и 6 % - низкий уровень воспитанности (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Показатели уровней воспитанности

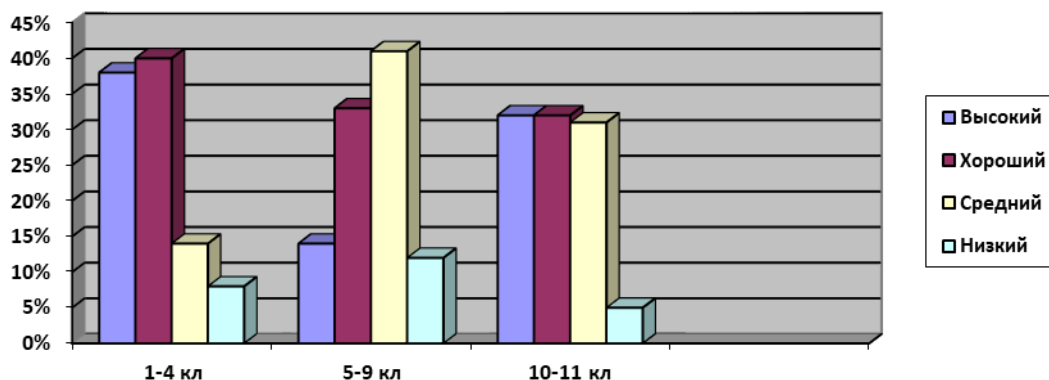


Существенных различий между разными возрастными категориями обучающихся не выявлено (диаграмма 2):

- в начальной школе большинство обучающихся имеет уровень воспитанности хороший уровень – 40%, высокий – 38%, средний уровень - 14%, 8% обучающихся имеют низкий уровень воспитанности;
- в 5 - 9 классах большинство обучающихся имеет средний уровень воспитанности – 41%, хороший – 33 %, высокий – 14%, , 12 % обучающихся имеют низкий уровень воспитанности;
- в 10- 11 классах большинство обучающихся имеет высокий уровень– 32%, хороший – 32 %, средний уровень воспитанности – 31%, низкий – 5%.

Диаграмма 2

Сравнение показателей воспитанности между начальной школой, средними и старшими классами



Подводя итог, можно сделать выводы о том, что не во всех классах воспитательная работа находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. В 8 классе 32% имеют низкий уровень воспитанности, в 7 «А» классе 12%, в 6 - 10%; в 7 «Б» - 6 %, в 4 «Б» - 6 %, во 2 – 10 %, количество детей с низким уровнем воспитанности во 2 классе увеличилось на 5%, что недопустимо.

Необходимо пересмотреть работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить обучающихся, которые только недавно влились в коллектив.

Гражданско-патриотическое воспитание

Большая работа в 2021 году проводилась в направлении **гражданско-патриотического воспитания** школьников

Цели и задачи гражданско – патриотического направления - «Я и Отечество»: воспитание уважения к нравам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; усвоение ценности и содержание таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др., развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; развитие компетенции и

ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

В основу воспитательной деятельности школы, классных руководителей по данному направлению положена Программа «Гражданско – патриотического воспитания».

Работа в этом направлении велась в течение 2021 года через:

1. Общешкольные мероприятия:

Наиболее значимыми в этом направлении были следующие мероприятия:

- КТД «Армия- наша жизнь!» прошло в рамках месячника оборонно – массовой работы.

План месячника:

- Открытие месячника оборонно – массовой работы,
- Классные часы:
 - ✓ «Наши деды- славные победы»,
 - ✓ «От Москвы до Берлина»,
 - ✓ «Мы - патриоты»,
 - ✓ «Есть такая профессия - Родину защищать!»,
 - ✓ «Военные профессии!».
- Экскурсия в школьный музей «Вспомним всех поимённо...»,
- Конкурс рисунков, «Слава тебе, победитель-солдат!», боевой листок «Мы - патриоты»,
- Конкурс «А ну-ка, парни!» - «России славные сыны»,
- Конкурс стихов о Российской армии,
- Конкурс сочинений «Моя семья и армия»,
- Конкурс строя и песни «Тяжело в ученье, легко в строю»,
- Дню Победы посвящается:
 - Тематические классные часы
 - Митинг «Не померкнет в веках»
 - Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Свеча памяти», «Окна Победы».
- «Урок мира», линейка, посвящённая памяти погибшим, детям и взрослым, во время террористических актов в городах Беслан республики Северная Осетия, Москва, Волгодонск, Неделя Воинской Славы.
- КТД «Не забудет наш народ доблесть русских воевод» в рамках, которого прошли следующие мероприятия:
 - Тематические классные часы:
 - ✓ «За Русь святую, за землю русскую»,
 - ✓ «Александр Невский - герой земли русской»,
 - ✓ «Александр Невский – имя России».
 - Виртуальная экскурсия «Александр- Невская лавра Санкт-Петербурга»,
 - Просмотр и обсуждение фильма «Александр Невский»,
 - Выставка рисунков «Времена Александра Невского»,

- Книжная выставка «Александр Невский- защитник земли русской»,
- С целью формирования у обучающихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, представлений обучающихся о юридическом и духовно- нравственном смысле понятия “гражданин”, в День народного единства в школе были проведены:
 - ✓ Классный час «День народного единства»,
 - ✓ Веселые старты «В дружбе – наша сила!» 1-4 классы,
 - ✓ Викторина по истории «Прошлое – рядом» 8-11 классы,
 - ✓ Литературный марафон «Да, были люди в наше время...» 5-7 классы (выразительное чтение отрывков из художественных, публицистических произведений в соответствии с заявленной темой),
 - ✓ Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем»,
 - ✓ «Подготовка выставочной экспозиции «Смутное время: история России в русском искусстве».

Есть особая дата в календаре памятных дат России. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» 9 декабря объявлено Днем Героев Отечества. Время выбрало нас, чтобы имена героев не оказались забытыми. Пока мы говорим о них, пока склоняем головы в минуте молчания, память будет жива, а значит, не разорвется связь поколений, не прервется ход истории.

В течение Недели воинской Славы на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, любви к родине и истории своего народа в школе прошли интересные мероприятия:

Классные часы, на которых рассказы обучающихся и учителей, компьютерные презентации раскрывали героические подвиги советских солдат в годы ВОВ, как получивших заслуженные звания Героя, так и ушедших в вечность безымянными, но навсегда оставшихся в памяти русского народа.

В библиотеке организованы чтения рассказов «О юных героях» с обучающимися начальной школы, для обучающихся среднего звена просмотр электронной презентации «Победа в лицах и событиях».

3 декабря - День Неизвестного солдата, в этот день 1966 года, прах неизвестного солдата был перенесен из братской могилы на 41-м км Ленинградского шоссе и торжественно захоронен в Александровском саду, в 1-11 классах проведены Уроки Мужества и классные часы на тему "Один из дней воинской славы России", онлайн посещение портретной галереи героев Ростовской области и Красносулинского района «Гордость Отчизны», заочная экскурсия по городам –героям, городам Воинской славы России. Целью проведения было: формирование чувства уважения к истории страны и сохранения памяти о подвигах защитников Отечества.

7 декабря - в школе в этот день был проведен конкурс стихов и заочная экскурсия по городам-героям, городам воинской славы России.

9 декабря в День Героев Отечества были возложены цветы к памятнику погибших воинов, защищавших родной хутор Лихой.

Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб» был проведен в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб».

В выше перечисленных мероприятиях приняли участие все обучающиеся школы, каждое мероприятие было пронизано патриотическим духом.

2. Не маловажное значение в воспитании гражданственности играет самоуправление. Главная функция самоуправления – разрабатывать и утверждать нормы гуманистических отношений друг к другу, помогать адаптироваться к жизни в обществе, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Детская организация Школьная страна существует в школе вот уже двадцать два год.

Подробное описание самоуправления в школе будет ниже.

Анализируя результаты проводимых мероприятий в рамках гражданско-правового и военно-патриотического воспитания, можно сказать о том, что уровень правовой культуры учащихся возрастает, растет интерес к культуре, истории своего народа, чувство сопричастности и ответственности за судьбу России. В следующем полугодии учебного года необходимо расширять работу в этом направлении, проводить больше практических занятий по изучению прав и обязанностей граждан России и применение этих знаний в различных жизненных ситуациях.

Здоровьесберегающее воспитание

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

МБОУ Лиховская СОШ является пилотной площадкой в реализации проекта «Здоровая нация». 273 учащихся были обследованы на АРМИСе. Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача

воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Немалое внимание в течение года уделялось Здоровьесберегающему направлению - «Я и здоровье». В основу воспитательной деятельности школы, классных руководителей по данному направлению положены Программы «Здоровье», «Профилактика наркомании», «Комплексная программа по ЗОЖ».

Основная цель этого направления формирование у обучающихся:

- культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Для реализации этого направления в школе был реализован комплекс соответствующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, медики, классные руководители);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для обучающихся совместно с родителями;
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, теплового режима, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

Система педагогических средств в учебном заведении включает насыщение валеологическим содержанием основных учебных предметов, создание на уроках ситуаций новизны, занимательности, использование интересных фактов, исторического экскурса, наглядного материала, познавательных игр, побуждение обучающихся к выполнению деятельности, направленной на оздоровление своего организма. Средствами выступают уроки.

Внеурочные занятия включают в себя спортивные соревнования, работу спортивных секций и кружков, Турслет, школьные Олимпийские игры.

Спортивно-оздоровительная работа продолжается и в летнее время в рамках работы оздоровительного лагеря «Солнышко».

Для планирования и осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе работает психолого - педагогическая служба. Психолог и классный руководитель работают над созданием положительного социально-психологического климата в школе. В результате этой работы на каждого ребенка заведены психологические карты, в которых отражены особенности каждого обучающегося.

Немало важную роль в сохранении и укреплении здоровья обучающихся является организация горячего питания. Для обучающихся школы предусмотрено одноразовое горячее питание. Охват обучающихся школьным питанием в 2021 учебном году – 75 %.

Условия в классах для обеспечения здоровой среды созданы (парты и стулья подобраны по росту детей, помпы с питьевой водой установлены в каждой классной комнате, освещение соответствует норме, инструкции по т/б, правилам поведения, журналы инструктажей есть у всех классных руководителей).

Вместе с тем в плане воспитательной работы предусмотрены мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся:

- День безопасности:
 - ✓ Знакомство обучающихся школы с законами об уголовной ответственности по фактам ложного терроризма,
 - ✓ Объектовая тренировка по теме «Эвакуация личного состава школы при обнаружении взрывоопасного предмета»,
- Классные часы,
- Встречи с представителями ДКМ,
- Проведение недель, месячников по ЗОЖ,

Созданы условия для обеспечения безопасной среды.

В целях популяризации здорового образа жизни в школе были проведены следующие мероприятия:

КТД «Хотим, чтобы стало модным- здоровым быть и свободным», проводимого в апреле – мае, с целью формирования мотивации к ЗОЖ, занятиям спортом, знакомство с отрицательным воздействием негативных факторов на будущее человека и осознание последствий вредных привычек, развитие умения сказать им «нет!».

В ходе КТД были проведены мероприятия: классные часы: «Режим дня - основа здоровья», «Этикет - это сила», «Курильщик - сам себе могильщик», «Нет наркотикам!». Выпуск буклетов «Даже не пробуй», конкурс рисунков и плакатов «Вредным привычкам - нет!», конкурс классных агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!», Школьные Олимпийские игры.

В конкурсе классных агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!» приняли участие ребята 5 – 11 классов. «Быть здоровым модно! Быть спортсменом круто! Быть успешным нужно!» — под такие девизом проходила встреча агитбригад учащихся школы. Все выступления были на очень хорошем уровне и пропагандировали здоровый образ жизни. По результатам выступлений определились победители и призёры конкурса:

Среди 5 – 7 классов:

Первое место – 5 класс (классный руководитель Решетова Ф.Г.),
Второе место – 6 «Б»; 7 класс (классные руководители Федишова Е.В.,
Нарожнова Н.Э.),

Третье место – 6 «А» класс (классный руководитель Манченко О.А.).

Среди 8 – 11 классов:

Первое место – 8 «Б» класс (классный руководитель Стенькина Н.А.),

Второе место – 8 «А», 10 класс (классные руководители Сыч И.А.,
Сударкина Л.Ю.),

Третье место – 9 класс, 11 класс (классные руководители Манченко О.А.,
Буракова Е.В.).

Особенно интересно прошло заключительное мероприятие КТД - «Олимпийские игры», по традиции, при открытии 20 Олимпийских игр, был вынесен олимпийский флаг, зажжён олимпийский огонь.

Победителями в личном зачёте стали среди мальчиков: Безверхов Максим (11 класс) – 1 место, Сергиенко Александр (9 класс) – 2 место, Ануфриев Александр (10 класс) – 3 место, среди девочек: Таранова Анна (8 «А» класс) – 1 место, Алексанян Виолетта (8 «Б» класс) – 2 место, Гармашова Алина (9 класс) – 3 место.

КТД «Хотим, чтобы стало модным- здоровым быть и свободным» было содержательным. Удалось вызвать понимание у учащихся необходимости и значимости ЗОЖ.

Здоровый образ жизни невозможен без спорта. Для учащихся начальных классов физруки, совместно с Министерством спорта детской организации «Школьная страна» провели спортивный праздник «Веселые старты» под девизом «Спорту - ДА!». В среднем звене были проведены спортивно-оздоровительные эстафеты по параллелям «Здоровье в движении». Программа «Здоровье в движении» была довольно насыщенной. Цель: укрепление здоровья детей. Развитие у детей интереса к физической культуре, понимание значения спорта в жизни человека. Воспитание скоростных качеств, пропаганда здорового образа жизни. В основной части ЭСТАФЕТЫ. Командам были предложены занимательные конкурсы с бегом, прыжками, эстафеты с мячами, где они смогли проявить свои спортивные, умственные способности и навыки. Участвуя в спортивно-оздоровительной эстафете «Здоровье в движении», ребята почувствовали себя настоящим коллективом! Соревнования стали настоящим праздником спорта, здоровья и молодости! Все ребята получили отличный заряд бодрости, и море положительных эмоций! В старшем звене были проведены соревнования по волейболу.

Во Всемирный день отказа от курения прошла акция «Меняю сигарету на конфету!».

Проявить свои творческие способности ребята смогли в конкурсе рисунков по пропаганде здорового образа жизни «Мы за ЗОЖ», «Вредным привычкам нет», при выпуске буклетов «Даже не пробуй!», «Сделай свой

выбор!».

Всемирный день борьбы со СПИДом в 2020 году проводился по следующему плану: волонтеры отряда «Маяк» провели акцию «Красная ленточка» - символ борьбы со СПИДом, символ сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа. Волонтеры раздали ребятам ленточки и информационные буклеты "Что такое ВИЧ и СПИД?" Классные руководители провели классные «Девчонки и мальчишки о беде по имени СПИД».

На базе школы работали спортивные секции:

№ п/п	Наименование секции, кружка	Ф.И.О. руководителя
1.	Спортивные игры	Кадыков Е.В.
2.	Спортивные игры	Кадыков Е.В.
3.	Танцевальная гимнастика	Гармашова Е.А.
4.	Теннис	Квачёв А.П.

- Месячник здоровья и безопасности в рамках которого проведены:
 - **Акции:**
 - «День древонасаждения»
 - «Чистый берег – чистая вода!»
 - В рамках Недели безопасности проведены следующие мероприятия:
 - «Азбука безопасности» (Безопасный путь в школу, безопасность дома, безопасность в общественных местах...)
 - Классные часы:
 - 1- 4 классы «Где дым там и огонь», «Опасные и экстремальные ситуации»
 - 5-7 классы «Опасные и экстремальные ситуации» «Катастрофы»
 - 8 – 11 классы «Катастрофы» «личная безопасность»
 - Объектовая тренировка по теме «Эвакуация личного состава школы при обнаружении взрывоопасного предмета».
 - «Действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом».
 - Выставка рисунков «Безопасность- это важно!»

Было проведено тестирование среди обучающихся 8 -11 классов, в котором приняло участие 87 человек, по теме «Психоактивные вещества», результаты которого, показали хорошую степень информированности детей и подростков по данной проблеме.

- Месячник «Я живу! Я люблю жить!»:
 - Всемирный день отказа от курения:
 - Акция «Меняю сигарету на конфету» (8 – 11 кл.)
 - Конкурс буклетов «Я выбираю здоровье» (5 – 11 кл.)
 - Спортивно-массовые оздоровительные мероприятия, соревнований под девизом «Спорту – ДА!» (1 – 4 классы)

Проведение тематических классных часов, лекций, просмотр и обсуждение видеоматериалов антинаркотической направленности.

Проведение информационных занятий об ответственности за хранение, распространение, потребление наркотических средств, ПАВ

Всемирный день борьбы со СПИДом в 2021 году проводился по следующему плану: волонтеры отряда «Маяк» провели акцию «Красная ленточка» - символ борьбы со СПИДом, символ сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа. Волонтеры раздали ребятам ленточки и информационные буклеты "Что такое ВИЧ и СПИД?" Классные руководители провели классные «Девчонки и мальчишки о беде по имени СПИД».

На родительских собраниях, проводимых в онлайн режиме обсуждались следующие проблемы: принципы здорового питания, взаимосвязь правильно организованного питания с учебной деятельностью детей, правильное питание - залог здоровья школьника, безопасный интернет, как установить гармоничные отношения родителей и детей, причины подросткового суицида, роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисной ситуации, роль семьи и школы в воспитании детей, профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, и других правонарушений среди несовершеннолетних.

Организация физкультурно-массовой и спортивной работы.

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований составляют основу воспитательной системы, начиная с первого класса. Календарный план физкультурно-массовых и спортивных мероприятий ежегодно утверждается педагогическим советом, т.к. является определяющим в воспитательных планах классных руководителей. В связи с пандемией коронавируса все массовые спортивные мероприятия отменены.

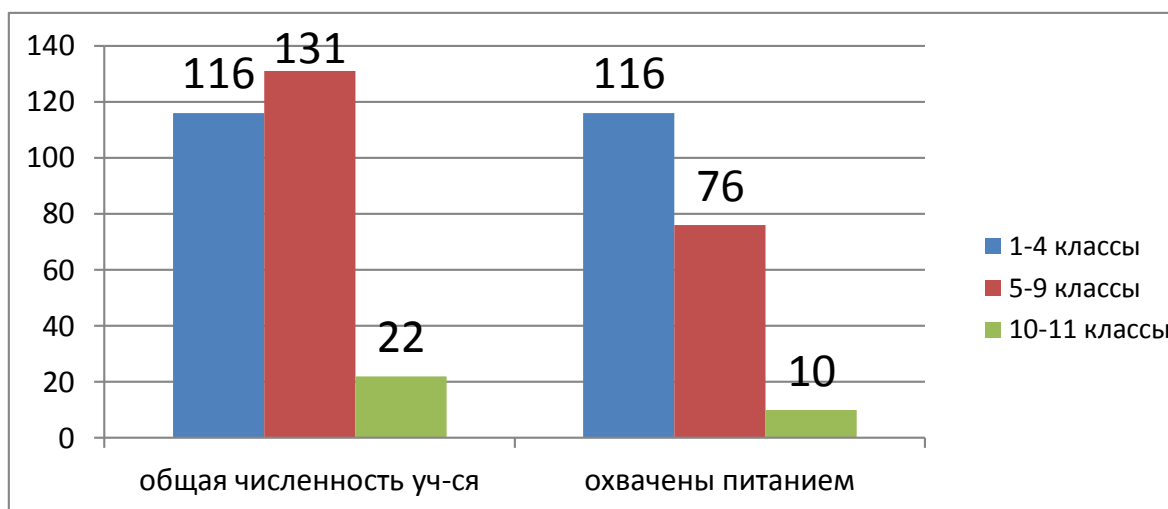
На базе школы работают спортивные секции:

Спортивно-оздоровительная	30 человек	МБОУ Лиховская СОШ	«Спортивные игры» 2 группы	Направлено на формирование безопасного и здорового образа жизни учащегося
Спортивно-оздоровительная	15 человек	МБОУ Лиховская СОШ	«Танцевальная гимнастика»	Направлено на формирование безопасного и здорового образа жизни учащегося
Спортивно-оздоровительная	15 человек	МБОУ Лиховская СОШ	«Теннис»	Направлено на формирование безопасного и здорового образа жизни учащегося

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о **здоровье** как об одной из **главных** жизненных ценностей.

Организацию **горячего питания** в школе можно рассматривать как здоровьесберегающую технологию, дополняющую образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья учащихся. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. В меню включается мясо, кисломолочные продукты, овощи, молоко, яйцо.

Горячим питанием охвачены: 202 человека (75%)



Выводы:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Число учащихся охваченных горячим питанием 75 % от общего количества обучающихся школы.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
4. Классным руководителям 1-11 классов:
 - активизировать работу по охвату горячим питанием учащихся до 100 %,
 - проявлять внимательность к проблемам детей,
 - своевременно сообщать о проблемах учащихся психологу и зам. директора по воспитательной работе.
5. Психологу Сыч И.А. регулярно оказывать помощь учащимся по мере обращения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

С целью реализации модуля *«За безопасность дорожного движения»* по изучению и закреплению знаний ПДД, профилактики правонарушений на дорогах подростками, педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте родителями, постоянно совершенствуя формы и методы пропаганды («Посвящение первоклассников в пешеходы»), осенний и весенний декадник «Дорога требует дисциплины» (октябрь-декабрь, апрель-май). Перед каникулами с ребятами проходят зачетные занятия по ПДД.

В течение всего 2021 года были проведены следующие мероприятия:

1. Урок безопасности (проводился 1 сентября), изучение схемы маршрута «Мой безопасный путь домой», вкладывается на первую страницу дневника учащихся 1-4 классов.
2. Как правильно переходить проезжую часть (практическое занятие); разбор конкретных ситуаций на пешеходном переходе и перекрестке, регулируемом светофором возле школы.
3. Правила перехода железнодорожных путей.
4. Еженедельные пятиминутки безопасности на классном часе.
5. Ежемесячно профилактические беседы по ПДД (проводят члены отряда ЮИД) на тему «Дорожные ловушки».
6. Ведение уголков безопасности.
7. Общешкольные родительские собрания «Безопасность детей», "Дорога требует дисциплины", "Водитель ты тоже родитель" с участием отряда ЮИД.
8. Разработка памяток безопасности для пешехода, велосипедиста, пассажира, вкладываются на первую страницу дневников.
9. Посещение детского сада – презентация агитбригады.
10. Ежемесячно классный час по безопасности.
11. Рейд "Пристегни ремень безопасности" (Раздача буклетов водителям).
12. Акция "Автокресло - детям" (Раздача буклетов водителям).
13. Акция "Водитель - ты тоже родитель!" (Раздача буклетов водителям).
14. Акция "Пешеход, на переход!" (Раздача буклетов пешеходам).
15. Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»

В целях закрепления знаний по ПДД в каждом классе созданы уголки безопасности дорожного движения, работают представители отряда ЮИД.

С учащимися 7-11 классов были проведены классные часы с беседой о правилах поведения на дороге, о необходимости соблюдения Закона о часовом режиме, бдительности и осторожности в общении с малознакомыми людьми.

В период проведения «Неделя безопасности» в школе проходили классные часы, зачетные занятия на знание правил дорожного движения. Школьники, имеющие скутеры и мотоциклы, прошли инструктаж о правилах вождения транспортных средств, повторили правила первой доврачебной помощи.

Профилактика правонарушений

Профилактика преступлений и правонарушений является одним из главных направлений деятельности школы.

Основные направления воспитательно-профилактической работы:

- ликвидация пробелов знаний, профилактика неуспеваемости;
- профилактика пропусков учащимися учебных занятий;
- организация досуга учащихся;
- организация системы дополнительного образования;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- осуществление правового воспитания учащихся;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- просветительская работа с родителями;
- взаимодействие с органами системы профилактики ОПДН МО МВД России "Красносулинский", КДН.

Особое внимание уделяется работе с учащимися «группы риска».

С учащимися в течение всего года велась коррекционная, диагностическая и просветительская работа. На каждого ребенка велась необходимая документация:

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, 4 блока: организационно методическая работа, деятельность социально – психологической службы (диагностическая работа), профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями;
- план индивидуальной работы с учащимися «группы риска», включающий в себя различные формы и методы работы (игры с элементами тренинга, рейды в семьи, беседы, консультации, анкетирования, тесты, практические занятия, беседы с инспектором ОПДН);
- журнал учета посещаемости;
- индивидуальная карта трудного ребенка (вносятся данные о ребенке, его родителях, причина постановки на ВШК или учет в КДН);
- дневники наблюдений;
- признаки проблемных детей (по какому признаку данный ребенок отнесен в «группу риска»);
- лист коррекционных занятий (вносятся результаты психологических исследований, рекомендации педагогам, родителям).

Совместно с классными руководителями с целью предупреждения правонарушений, исполнения правил внутришкольного распорядка,

предотвращения безнадзорности и преступности среди обучающихся был проведен ряд профилактических мероприятий: социально-педагогическое исследование семей учащихся, отслеживание детей «группы риска», мониторинг заболеваемости учащихся, проводились регулярные занятия по предупреждению детского травматизма, инструктажи по профилактике заболеваний, вызываемых вирусами, вовлечение подростков в социально-значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их дополнительным образованием, участия в школьных мероприятиях.

В течение 2021 года особое внимание уделялось работе по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения среди подростков. Обучающиеся 5-11 классов приняли активное участие в таких мероприятиях, как:

Конкурс рисунков и плакатов «Вредным привычкам – нет!», который прошёл в онлайн режиме, т.к. этот конкурс должен был пройти в рамках Декадника ЗОЖ запланированного на май месяц.

В месячнике здоровья и безопасности, который описывался выше в данном тексте.

С 24 января по 31 января в школе была проведена Неделя ЗОЖ (профилактика вредных привычек), в ходе которой прошли следующие мероприятия:

- Тематические классные часы:
 - «Жизнь прекрасна. Не трать её напрасно»
 - «Я выбираю ЗОЖ»
- Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»
- Конкурс снежных фигур

В школе уже традиционными стали:

- Всемирный день борьбы со СПИДом.
- Рейды: "Подросток, "«Проверка дневников обучающихся»;
- Спортивные соревнования, анкетирования, опросы.

В школе имеется база данных на семьи и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в ОПДН, внутришкольном профилактическом учете, ведется учет занятости обучающихся во внеурочное время.

Результат:

1. На конец учебного года обучающимися школы не совершено ни одного преступления.
2. В настоящее время один ученик школы не состоит на учете ОПДН.

2021 год	Учёт ОПДН/КДН		ВШК	
	Количество учащихся	% от общего числа учащихся школы	Количество учащихся	% от общего числа учащихся школы
1 полугодие 2021 учебного года	0	0	8	3

2 полугодие 2021 учебного года	1	0	6	2,2
--------------------------------	---	---	---	-----

Учитывая эффективность в профилактике правонарушений занятость подростков во внеурочное время, необходимо планировать на будущий год более активную работу спортзала в вечернее и каникулярное время за счёт увеличения количества спортивных секций.

Экологическое воспитание.

Экологические проблемы – глобальные проблемы, а значит, они затрагивают всех, и решить их можно только совместными усилиями. На это способны только экологически грамотные люди, осознающие свою ответственность перед потомками и окружающим миром. Поэтому экологическое образование, формирование экологической культуры приобретает всё большее значение. Необходимо чтобы экологическое образование сопровождало человека всю его жизнь.

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Поэтому, большое место в системе работы по воспитанию любви к природе, используются различные формы экологического воспитания:

1. Исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.)
1. Конкурсные (выставки плакатов, рисунков);
3. Игровые
4. Познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары,);
5. Продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьного двора) – все классы.

Основным направлением в нашей школе в экологическом просвещении является массовая работа: КТД, экологические субботники, конкурсы экологических рисунков, беседы, акции. Мероприятия проводятся совместными силами классных руководителей школьного самоуправления, волонтеров.

В январе месяце была проведена Неделя ЗОЖ (профилактика вредных привычек). В ходе которой прошли следующие мероприятия:

- Тематические классные часы:
 - «Жизнь прекрасна. Не трать её напрасно»
 - «Я выбираю ЗОЖ»
 - Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»
 - Конкурс снежных фигур
 - «Живая природа» - читательская конференция (1 – 4 классы)
 - Пропаганда ЗОЖ (школьная агитбригада)
- 26.02.2021 конкурс фотографий «Зеленый уголок моего класса»

В период с 05.04 по 05.05 в школе было проведено КТД «Хотим, чтобы стало модным- здоровым быть и свободным» в ходе которого были проведены беседы и классные часы:

- «Режим дня - основа здоровья»
- «Этикет - это сила»
- «Курильщик - сам себе могильщик»
- «Нет наркотикам!»
- Ежедневно «Зарядка с чемпионом»
- Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»
- Выпуск буклетов «Даже не пробуй»

Декадник ЗОЖ (профилактика вредных привычек, ПДД) С 12.05 по 21.05.2021:

- Тематические классные часы;
- Конкурс рисунков и плакатов «Вредным привычкам - нет!»;
- Конкурс классных агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!»;
- Школьные Олимпийские игры;
- Ярмарка здорового питания;
- Операция «Чистый двор»;
- Акция «День древонасаждения»;

С целью выявления экологических знаний, убеждений и навыков, нравственных принципов и активной жизненной позиции в области охраны окружающей среды было проведено тестирование «Умеешь ли ты охранять природу?». В тестировании приняло участие 118 человек 4 – 11 классов, это 43 % обучающихся. Результат показал, что:

1 группа (много знают о природе, умеют её охранять)	2 группа (знаний недостаточно о природе, могут причинить вред ей)	3 группа (очень мало знают о природе)
74	37	7
63 %	31%	6%



Вывод: Основная масса опрошенных имеют экологические знания, навыки, нравственные принципы и активную жизненную позицию в области охраны окружающей среды.

Рекомендации: Всем классным руководителям:

- Продолжать работу по экологическому воспитанию;
- Формировать бережное отношение к окружающей среде;
- Воспитывать у школьников экологическую культуру в процессе практической, созидательной деятельности.

Интеллектуальное воспитание

Цель: создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.)

Ежегодно ученики школы участвуют в городских олимпиадах, научно – практических конференциях. В школе разработана и действует программа «Одаренные дети», которая реализуется через индивидуальные, творческие занятия, научно-исследовательскую работу. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в Районной очно-заочной школе «Эрудит». В 2021 году и весной, и осенью наша ребята обучались дистанционно.

Обучающиеся нашей школы принимают самое активное участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Так же на базе нашей школы работают кружки Естественно – научного направления, в целях формирования устойчивого интереса к углубленному изучению предметов, развития мышления и логики, развития способностей и потребностей познавательного характера.

№	Название	Кол-во	Направление деятельности	ФИО руководителя
Школьные кружки				
1	«Юный филолог»	15	Естественно – научное	Буракова Елена Викторовна
2	«Физика для всех»	15	Естественно – научное	Колесникова Светлана Александровна
3	«Интеллектуалы»	15	Естественно – научное	Колесникова Светлана Александровна
4	«Возрождение»	15	Естественно – научное	Федишова Елена Владимировна
5	«Берегиня»	15	Естественно – научное	Манченко Оксана Анатольевна

Результат. Школа дает возможность каждому обучающемуся осознать свою значимость, знакомит с приёмами творческой работы, развивает познавательный интерес, готовит учащихся к участию в конкурсах.

Кружковая работа и дополнительное образование

В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована кружковая и досуговая деятельность. Она является равноправным взаимодополняющим компонентом базового образования.

Кружковая работа проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний учащихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга.

Кружковая работа служит средством профессиональной ориентации учащихся, в ней тесно переплетаются образовательные и воспитательные задачи.

В МБОУ Лиховской СОШ кружковая деятельность реализуется по следующим направлениям: естественно – научное, художественно, техническое, физкультурно-оздоровительное, социально - педагогическое.

Список детских объединений включает в себя 19 кружков и 3 секции. Все кружки проводятся преподавателями школы.

Кружки, работающие на базе ОУ

№	Название	Кол-во	Направление деятельности	ФИО руководителя
1.	«Юный филолог»	15	Естественно – научное	Буракова Е.В.
2.	«Возрождение»	15	Естественно – научное	Федишова Е.В.
3.	«Интеллектуалы»	15	Естественно – научное	Колесникова С.А
4.	«Берегиня»	15	Естественно – научное	Манченко О.А.

5.	«Физика для всех»	15	Естественно – научное	Колесникова С.А.
6.	«Художественная мастерская»	15	Художественное	Шевырёва О.В.
7.	Вокальная группа	15	Художественное	Квачёв А.П.
8.	Хор	15	Художественное	Квачёв А.П.
9.	«Радуга»	15	Художественное	Квачёв А.П.
10.	«Радуга»	15	Художественное	Федишова Е.В.
11.	«Волшебный крючок»	15	Художественное	Шевырёва О.В.
12.	«Театральная студия»	15	Художественное	Шевырёва О.В.
13.	«Акварелька»	15	Художественное	Синяк М.И.
14.	«Юные инспектора движения»	15	Социально педагогическое	- Панченко Л.М.
15.	«Гимнастика ума»	15	Социально педагогическое	- Сударкина Л.Ю.
16.	«Музейное дело»		Социально педагогическое	- Новосёлова В.В.
17.	«Открытая книга»		Социально педагогическое	- Буракова Е.В.
18.	«Инфознайка»	15	Техническое	Радчук А.В.
19.	«Танцевальная гимнастика»	15	Физкультурно спортивное	– Гармашова Е.А.
20.	«Теннис»	15	Физкультурно спортивное	– Квачёв А.П.
21-22.	«Спортивные игры»	15	Физкультурно спортивное	– Кадыков Е.В.
		15	спортивное	

Таким образом, дополнительным образованием охвачены 100 % обучающихся.

У всех руководителей кружков разработаны программы, по которым они работают в течение учебного года. Учащиеся «группы риска» находятся на особом контроле, их посещаемость кружков и активность в работе кружка.

Учащиеся посещают не только школьные кружки, но занимаются в учреждениях дополнительного образования.

Сравнительный анализ за 2020 и 2021 г. показывает, количество учащихся посещающих кружки и секции достигло 100%. Кружковая работа имеет разнообразную направленность. По сравнению с прошлым годом количество кружков художественной, социально - педагогической и физкультурно-оздоровительной направленности увеличилось.

Результат: посещая кружки художественно-эстетической направленности у обучающихся происходит развитие мелкой моторики, внимания, воображения, памяти; при занятиях танцевальной гимнастикой дети учатся владеть своим телом. Многие ребята выбирают кружки физкультурно-оздоровительной направленности, что способствует формированию привычки к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, развитию двигательных навыков и умений, профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

Школьное самоуправление

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом

представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Уставом детской организации Школьная страна, положением «Об ученическом самоуправлении в школе».

Педагогическое руководство в Совете министров осуществляет старшая вожатая, а консультантом выступает заместитель директора по ВР.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет министров школы, возглавляемый президентом детской организации «Школьная страна».

Модель детского самоуправления представляет собой страну, возглавляемую Президентом, который избирается ежегодно в сентябре месяце из обучающихся 8 – 11 классов, им назначается Совет министров в состав, которого входят Министерство образования, Министерство культуры, Министерство экологии, МВД и МЧС, Министерство спорта, Пресс – центр.

В первого полугодии 2021 года в МБОУ Лиховской СОШ работу Школьного Ученического Самоуправления возглавлял Президент детской организации «Школьная страна», избранный в сентябре 2020 г. – Таранова Анна ученица 8 класса, ею были назначены министры, из числа баллотирующихся на пост президента: Премьер министров Марченко Дарья, Министр образования Аршакян Мелине, Министр экологии Трубка Игорь, Министр культуры Марченко Дарья, МВД Архипов Никита, Министр спорта Высоцкий Илья, Пресс центр Шарова Виктория.

Во втором полугодии 2021 года Президентом детской организации «Школьная страна», путем тайного голосования в игре «Выборы» был выбран Архипов Никита ученик 11 класса, из числа баллотирующихся на должность президента были назначены министры: : Премьер министров – Резникова Елизавета образования – Аршакян Мелине обучающаяся 9 «Б» класса, культуры Копцева Анастасия обучающаяся 11 класса, экологии – Шарова Виктория обучающаяся 9 А класса, МВД – Трубка Игорь обучающийся 10 класса, спорта – Ануфриев Александр обучающийся 11 класса, Пресс центр Дронова Ольга обучающаяся 9 А класса, .

Совместно со старшей вожатой, руководителем ШУС Новоселовой В.В. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы ШУС.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка

различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Наличие самоуправления говорит о сложившемся коллективе. Нет коллектива – нет самоуправления. Это высшая форма руководства детским коллективом.

Ученическое самоуправление является органической частью нашей школы. Она сочетает в себе, как и традиционные части структуры, которые смогли сохраниться после исчезновения пионерской и комсомольской школьных организаций, так и новые структурные элементы, являющиеся неотъемлемой частью демократического общества. Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение двадцати лет, и привнесла много положительных результатов в жизнь школы.

Традиционно члены самоуправления участвовали в подготовке и проведении следующих школьных: 1 сентября, День учителя, Новогодние фантазии, 8 марта, 23 февраля, Вечер встречи с выпускниками, Месячник оборонно – массовой работы, Месячников здоровья.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР Севериной Е.В. и старшей вожатой Новосёловой В.В..

Самоуправление на первом уровне (классное ученическое самоуправление) развито недостаточно.

При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых ворон», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

По оценке классных руководителей и самих учащихся, таких коллективов среди 5 – 11 классов 50%. На достаточном уровне развития находятся коллективы 5А класса (классный руководитель Буракова Е.В.), 10 класса (классный руководитель Манченко О.А.), учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, ребята из этих классов активные участники всех школьных мероприятий, однако в силу возрастных особенностей еще не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и

вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение в 9 А классе (классный руководитель Сыч И.А.), в 9 Б классе (классный руководитель Стенькина Н.А.), 11 классе (классный руководитель Сударкина Л.Ю.), 5 А классе (классный руководитель Буракова Е.В.), 5 Б классе (классный руководитель Завьялова Л.С.), .

В 7 А классе (классный руководитель Колесникова С.А.), в 6 Б классе (классный руководитель Федишова Е.В.), в 8 классе (классный руководитель Новосёлова В.В.) самоуправление на низком уровне развития. Классный руководитель сам распределяет поручения и контролируют их выполнение.

При подведении итогов работы школьного ученического самоуправления следует отметить выявленные проблемы:

Отсутствие достаточной подготовки активистов ученического самоуправления.

Выводы и рекомендации:

1. Руководителю МО классных руководителей Сударкиной Л.Ю. Провести заседание ШМО классных руководителей по теме «Воспитание общественной активности учащихся и организация классного самоуправления».
2. Поручить библиотекарю Радчук Л.И. подобрать литературу в т.ч. из ресурсов сети Интернет по теме «Воспитание общественной активности учащихся и организация классного самоуправления».

В школе активно развивается волонтерское движение. В школе успешно функционирует волонтерский отряд «Маяк». В этом учебном году официально зарегистрировано 16 школьников-волонтеров. Волонтеры школы активные участники многих школьных дел, они организуют экологические десанты, пропагандируют ЗОЖ, оказывают помощь нуждающимся, являются активными участниками всех акций, которые проводятся в школе.

На счету ребят много *добровольческих дел*:

1. Уборка территории школы.
2. Уборка заброшенных могил на территории кладбища х. Лихого.
3. Проведение зарядки.
4. Организация и проведение школьных праздников.
5. Участие в агитбригаде по профилактике ПДД и ЗОЖ.
6. Акция «Скажи нет наркотикам и табаку»
7. Рейд «Внешний вид учащегося»
8. Единый день профориентации «Я в рабочие пойду...»

Очень хорошо потрудились ученики на субботниках в сентябре месяце. Прделали большую работу по благоустройству школьного двора. Провели ряд рейдов: «Школьная форма-это норма», «Курить-здоровью вредить», «Всему свое время».

Активно проявило себя молодежное самоуправление в конкурсах организованных Администрацией Красносулинского района: Конкурс военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества» (участница Радчук Юлия).

Результат. Волонтерство помогает развивать личность учащегося:

- Совершенствовать коммуникативные навыки и навыки работы в команде;
- Пробовать различные виды деятельности (не ограничиваясь только предполагаемой специальностью в рамках обучения);
- Способствует выбору будущей профессии;
- Помогает объективно оценивать собственные возможности, силы и время;
- Учит создавать и воплощать в жизнь собственные проекты.

Духовно-нравственное, эстетическое воспитание

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию.

Целью духовно-нравственного воспитания и развития является гармоничное развитие личности ребёнка, создание в его сознании основополагающих принципов нравственности, основанных на православных, культурно-исторических российских традициях.

В МБОУ Лиховской СОШ духовно-нравственное и эстетическое воспитание ведется по нескольким направлениям: кружковая деятельность, участие в конкурсах, участие в КТД, тематические классные часы.

Дополнительные образовательные услуги художественно-эстетической направленности, реализуемые МБОУ Лиховская СОШ:

<i>№</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Название</i>	<i>ФИО руководителя</i>
1	15	«Художественная мастерская»	Шевырёва О.В.
2	15	Вокальная группа	Квачёв А.П.
3	15	Хор	Квачёв А.П.
4	15	«Радуга»	Федишова Е.В.
5	15	«Радуга»	Квачёв. А.П.
6	15	«Волшебный крючок»	Шевырева О.В.
7	15	«Театральная студия»	Шевырева О.В.

Ежегодно дети участвуют в традиционных мероприятиях:

- ◆ Праздничный концерт, посвященный Дню учителя;
- ◆ Празднование Нового года;
- ◆ Вечер встречи с выпускниками;

◆ Участие в конкурсах и выставках, раскрывающих творческие способности обучающихся:

№	Наименование конкурса	Количество участников	Результат	ФИО руководителя
Международный уровень				
	IX Международный конкурс «Гордость страны»	1	Диплом победителя	Шевырёва О.В.
Муниципальный уровень.				
	Конкурс военно – патриотической песни «Гвоздики Отечества»	1	Благодарность	Квачёв А.П.
	Конкурс «Стихотворение дедушке Морозу»	1	Диплом 1 степени	Шевырёва О.В.
	Конкурс «Космос своими глазами»	2	Диплом 1 степени Диплом	Шевырёва О.В.
Школьный уровень				
	Конкурс чтецов посвящённый Дню неизвестного солдата	1	Грамота победителя	Шевырёва О.В.

В течение 2021 года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности.

В результате проделанной работы у обучающихся сформировалось представление об эстетических идеалах и ценностях; уважительное отношение к традиционным религиям, уважительное отношение к родителям; гуманное, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и признание их как полноценных членов общества. Благодаря участию в КТД дети раскрывают свой творческий потенциал, учатся сотрудничеству в процессе подготовки и проведения праздника. Посещение выставок и экспозиций повышает интерес к изучению культурного наследия страны.

Профориентация.

Организация профориентационной работы в МБОУ Лиховской СОШ является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы: дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости; взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций; связь профориентации с жизнью.

В течение года с обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- Уроки занятости,
- Тест в дистанционном режиме на определение профессиональных предпочтений среди выпускников 9 класса, представителями ЦЗН,
- Профорientационная декада, включающая в себя виртуальные экскурсии на предприятия,
- Участие в открытых онлайн – уроках из цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»,
- Участие в конкурсе баннеров «Я в рабочие пойду»,
- Встречи с представителями высших учебных заведений и средних учебных заведений.

Результат: подводя итоги профорientационной работы можно сделать выводы, что план профорientационной работы реализуется на достаточном уровне, в школе ведется целенаправленная работа по профорientации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

Работа с родительской общественностью

Классные руководители и администрация школы работали в тесном контакте с родителями:

- в школе регулярно проводились общешкольные родительские собрания в онлайн режиме,
- периодически проходили встречи родительского актива школы с администрацией с целью развития партнерства между учителями и родителями,
- администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог школы регулярно проводили индивидуальные консультации с родителями учащихся,
- продолжает свою работу Совет школы (председатель Шепелева О.В.)

На родительских собраниях обсуждались следующие проблемы: принципы здорового питания, взаимосвязь правильно организованного питания с учебной деятельностью детей, правильное питание - залог здоровья школьника, безопасный интернет, как установить гармоничные отношения родителей и детей, причины подросткового суицида, роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисной ситуации, роль семьи и школы в воспитании детей, профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, и других правонарушений среди несовершеннолетних.

Огромное значение на психологический климат класса оказывает родительская общественность, с которой руководители начальных классов, среднего и старшего звеньев ведут плодотворную и многолетнюю работу. Это обуславливает совместное проведение мероприятий, праздников, классных часов. Стоит отметить, что за последний год официальные жалобы со стороны родительской общественности отсутствуют.

Классные руководители и администрация школы работали в тесном

контакте с родителями:

- в школе согласно плану работы в дистанционном режиме проводились общешкольные родительские собрания;
- периодически проходили встречи родительского актива школы с администрацией с целью развития партнерства между учителями и родителями,
- администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог регулярно проводили индивидуальные консультации с родителями учащихся;
- продолжает свою работу Совет школы (председатель Шепелева О.В.)

Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок.

Главная задача школы при этом - найти такое взаимоотношение с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами.

В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов, родительским комитетом школы, председателем которого является Евтухова Г.П.

Родительский комитет школы состоит из представителей родителей учащихся и представляет интересы детей.

Основные задачи в работе родительского комитета школы - координация взаимодействия учеников, родителей и учителей; организация досуга; профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся.

В результате объединения усилий семьи и школы происходит создание единого образовательного пространства, формирование устойчивой положительной мотивации к сотрудничеству. Регулярно происходит информирование родителей о ходе образовательного процесса на родительских собраниях и индивидуально.

Работа уполномоченного по защите прав ребёнка

В 2021 году все мероприятия Уполномоченного велись в рамках нескольких направлений:

- правовое образование и воспитание;
- правовое просвещение;
- правовая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В 2021 году проведена следующая работа:

-продолжается работа с группой волонтеров, которые принимают активное участие в разработке и проведении классных часов и мероприятий с учащимися школы;

-продолжается информационно-просветительская работа: выступления на классных часах и родительских собраниях (тематика представлена ниже).
-индивидуальные консультации участников образовательного процесса по правовой тематике.

До сведения детей и родителей регулярно доводится информация о службах, куда они могут обратиться в сложной жизненной ситуации; телефон доверия.

Классные руководители контролируют состояние детей (нет ли следов побоев, подавленное состояние ребенка ит.д.)

Уполномоченный работает с группой ребят-волонтеров, это учащиеся 9-11 классов. Ребята участвуют в проведении классных часов по правовому воспитанию, разрешении конфликтных ситуаций. Участвуют в создании презентаций для классных часов.

Созданы новые методические разработки для проведения классных часов.

Уполномоченный по правам ребенка на 2021 год ставит следующие цели и задачи:

- содействие восстановлению нарушенных прав ребенка;
- профилактика нарушений прав ребенка;
- оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;
- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса;
- распространение правовых знаний о правах и свободах человека;
- рассмотрение обращений и жалоб участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Психолого-педагогическое сопровождение - это не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Отсюда вытекает основная задача педагога-психолога:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-го,5-го, 10-го классов.
3. Психологическое сопровождение обучающихся с особенностями развития.
4. Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению.
5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2021 года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить обучающихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с

обучающимися.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Адаптация 1-х классов – 19 человек. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации обучающихся 1-го класса.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х классах в 2021 году».

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации обучающихся первого класса*, а так же по результатам исследования были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

2. Психологическая диагностика обучающихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы - 33 человека. *Цель диагностики:* определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики обучающихся 4 – х классов готовности перехода в среднее звено (2021 год)».

С результатами психологической диагностики исследования *готовности обучающихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

3. Психологическая диагностика обучающихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). – 6 человек. *Цель:* продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности обучающихся.

Психологическая диагностика проводилась в начале 2021 года.

4. Диагностика обучающихся для представления в ПМПК – 4 человека. *Цель:* диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности обучающихся.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по рекомендации ПМПК проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска», ОВЗ). Трудности проявлялись у обучающихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 15 групповых занятий.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В марте 2021 года был проведено занятие в 8-х классе по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить обучающихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у обучающихся 8-х классов.

3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2021 года было проведено 5 групповых и 5 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

4. В течение года, по запросу родителей, были проведены занятия с обучающимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 3 индивидуальных занятий.

5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 4 индивидуальных занятий.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития обучающихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у обучающихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления обучающихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей обучающихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации обучающихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2021 год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2021 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для

обучающихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога 2021 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога в 2021 году - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. В ходе индивидуальной психологической диагностики первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.
3. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-го класса.
4. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями обучающихся и оказывала им психологическую поддержку.
5. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
6. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
7. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Целью работы Школьной Службы медиации, создание комфортных условий для учащихся школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов через решение поставленных задач:

- проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера

- обучение школьников методам урегулирования конфликтов

Согласно плану работы ШСМ было проведено 4 заседания актива с

целью повышения качества работы службы.

Медиатором службы примирения было проведено 2 тренинга для учащихся -сотрудников ШСМ по программе «Учимся разрешать конфликты». В процессе данных занятий ребята в мини-группах проигрывали этапы медиации.

На втором занятии учащиеся познакомились с понятием «Круг сообщества» узнали об этапах прохождения Круга и проработали в рамках данной техники следующие темы:

-Моя ценность и как я передаю ее другим людям

-Какие ценности лежат в основе деятельности ШСМ?

-В чем польза для вас и для школы в работе такой службы?

- Что можно сделать и что вы готовы сделать для создания и поддержки ШСМ?

Внести в план работы ТГ на следующий год проведение мероприятий просветительского характера для учащихся начальной школы.

Выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в течение 2021 года педагогическим коллективом школы была проделана положительная работа по воспитанию учащихся.

В течение всего учебного года были реализованы следующие задачи:

- Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Гармоничное и духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности;
- Усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории;
- Сохранение исторической преемственности, повышение уровня развития гражданско – патриотических качеств обучающихся, воспитание патриотов России;
- Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и деятельности;
- Построение отношений на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей, обновлять и

- развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления,
2. повысить качество дополнительного образования, внеурочной деятельности по ФГОС,
 3. продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью, реализовать направления по здоровьесбережению,
 4. продолжить поиск наиболее действенных форм работы по социализации учащихся, в том числе по профориентации,
 5. организовать взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности,
 6. активизировать деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка.

На 2022 учебный год перед педагогическим коллективом поставлены следующие:

Цель: продолжить формировать личность: творчески – мыслящую, способную войти в мир высоких переживаний для участия в духовном развитии общества, к сомосозреванию, к поиску смысла жизни своего предназначения, обладающую культурой мысли, чувств, речи, физически и духовно здоровую.

Задачи:

1. Гармоничное и духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности;
2. Усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории;
3. Сохранение исторической преемственности, воспитание патриотов России;
4. Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.
5. Совершенствование ученического самоуправления, развития и упрочнения детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

11. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Главная задача школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность.

Школьная библиотека создает возможности для обучения и самообразования всех участников образовательного процесса школы, благодаря использованию библиотечных фондов.

Общие сведения по школьной библиотеке

- Количество учащихся – **271**, из них читателей – **211**.
- Другие работники и родители – **27**.
- Объем библиотечного фонда художественной литературы – **12 631 экз.**
- Объем учебного фонда – **10 366 экз.**
- Количество персональных компьютеров – **1**, принтер – **1**

В школе создана система учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения по основным образовательным программам. На сегодняшний день программа реализована в полном объеме. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2021-22 году.

Обеспеченность УМК – 100%. Используемые УМК соответствуют Федеральному перечню учебников. Преемственность используемых УМК – частичная. Постепенный переход осуществляется по отдельным предметам на УМК, соответствующие требованиям новых ФГОС ООО.

Выбор УМК определен следующими причинами:

1. Стремлением к сохранению целостности образовательного пространства с учетом образовательных приоритетов.
2. Соответствием данных УМК концепции ФГОС НОО и ФГОС ООО, стандартам общего образования по предметам ФК ГОС.
3. Наличием УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки.
4. Наличием в школьной библиотеке данных УМК.
5. Соответствующим уровнем подготовки и опытом работы педагогических кадров.

Выводы:

1. В 2021 году было получено 419 учебника, все полученные учебниками ФГОС.

2. Все представленные УМК и предметные области соответствуют заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

3. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

4. Учащиеся обеспечены литературой в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Библиотечный фонд предоставляет оперативный доступ к максимальному объему информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса, научных исследований, культурного развития и процесса самообразования.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами. Площадь используемых помещений 9753 кв. м. Обучение проводится в одну смену, по пятидневной учебной неделе: обучающиеся с 8.30 до 15.30, Площади, используемые в учебном процессе 1111 кв.м.

Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным в лицензии образовательным программам.

В образовательном процессе используются 17 кабинетов, оснащенных современными техническими средствами обучения и мультимедийным оборудованием:

- 5 кабинетов начальных классов;
- 2 кабинета математики;
- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет иностранного языка;
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет географии и биологии;
- 1 кабинет информатики (компьютерный класс),
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет технологии;

- 3 лаборатории (физики, химии, начальной школы);
- мастерская;
- спортивный зал,
- гимнастический зал,
- спортивные площадки (футбольная, волейбольная, баскетбольная),
- игровая площадка,
- географическая площадка;
- актовый зал,
- библиотека,
- столовая.

В актовом зале школы имеется возможность использования мультимедийной техники для проведения массовых мероприятий.

В школе имеется оборудованный кабинет педагога – психолога и учителя-логопеда. Вход в школу оборудован пандусом.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт

Площадь земельного участка 48160 кв. м. Территория ограждена, благоустроена, частично асфальтирована. Имеются подъездные пути, пешеходные дорожки. Все объекты частично доступны для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, имеется пандус при входе в здание. На территории оборудованы физкультурно-спортивные зоны, прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся.

***Материально-техническая база МБОУ Лиховской
СОШЗдания***

Тип здания	Типовое трехэтажное здание,
Общая площадь	2443,4 кв.м
Права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество: серия 61 АЖ №897771

Транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Автотранспортные средства	1	хорошее	Подвоз учащихся
другое	—	—	—

Наличие в ОУ оргтехники

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Принтеры Canon I – SENSYS MF 4410, Samsung ML-2160, SamsungSL- m2020, Ricoh SP 150W, Epson L 110	17
2.	МФУ Canon i-SENSYS MF4410, Brother DCR – 7057R	2
3.	Видеокамера Sony HDR-CX130E	1
4.	Интерактивная доска	10
5.	Фотокамера Nikon D3100 kit	1
6.	Музыкальный центр	5

Технические средства обучения

Название	Кол-во
Компьютер	43
Проектор	6
Ноутбук	29
Телевизор	6
Комплект видеонаблюдения	1
<i>Планишетный регистраторданных</i>	<i>1</i>

Библиотечный фонд

	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
Книжный фонд (экз.)	23 378			
в том числе:				
учебники	10 366	100	100	100
Художественная и методическая литература	12 631	100	100	100
Мировая литература длядетей	207	100	100	100

Классическая художественная литература	100	100	100	100
Энциклопедии, словари	74	100	100	100

Учебное оборудование, полученное школой в рамках модернизации образования

№	Наименование учебного оборудования	Количество
1	Кабинет химии	1
2	Кабинет биологии	
3	Кабинет физики	
4	Кабинет начальных классов	
2	Учебно-лабораторное оборудование для начальной школы	1
3	Комплект цифровых лабораторий (датчиков) для кабинетов биологии, химии, физики	3
4	Комплект ноутбуков	2
5	Спортооборудование	1

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЛИХОВСКОЙ СОШ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1	Общая численность учащихся	человек	260
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	113
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	125
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	92/40,5%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,7
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профиль:	балл	57,1
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/14,2%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	10%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	61/23,4%

1.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	43/15,7%
1.15.1	Регионального уровня	человек/ %	2/0,8%
1.15.2	Федерального уровня	человек/ %	7/2,7%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	22/84,6%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	20/76,9%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/15,3%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/11,5%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	10/38,4%
1.26.1	Высшая	человек/ %	8/30,7%
1.26.2	Первая	человек/ %	2/7,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.28.1	До 5 лет	человек/ %	2/7,6%

1.28.2	Свыше 30 лет	человек/ %	10/38,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/11,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8/30,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	27/100%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	27/100%
1.2.	ИНФРАСТРУКТУРА		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	0/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,5 кв.м

III. ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.